

SOMMARIO

Premessa	V
Bando di concorso	IX

Parte Prima I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CAPITOLO 1	I BES una sfida per la didattica	3
1.	I Bisogni Educativi Speciali	3
2.	Dalle classi differenziali ai BES	5
3.	Come si è voluto il concetto di BES	7
4.	Quadro normativo	10
5.	I disturbi del neurosviluppo, dello sviluppo e dell'apprendimento: Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva)	15
5.1.	I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	16
5.2.	I disturbi di apprendimento non verbale	27
5.3.	Il deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D., Attention Deficit hyperactivity disorder)	29
5.4.	I disturbi dello spettro autistico	31
5.5.	I disturbi della condotta	34
5.6.	Disturbo oppositivo-provocatorio	35
6.	Le difficoltà di linguaggio come fattori di rischio	36
7.	Lo svantaggio socio-economico linguistico e culturale	42
	Approfondimenti bibliografici	47
CAPITOLO 2	L'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento	53
1.	La didattica individualizzata e personalizzata	53
2.	Le scelte metodologiche	57
3.	Dalla elaborazione del PEI alle attività didattiche mirate	73
4.	PEI modello e struttura	74
5.	Dalla integrazione alla inclusione	111
6.	Diritto allo studio	113
7.	Istruzione e inserimento dei diversabili per ordine di scuola	115
8.	L'handicap nella Autonomia	116

9.	Diagnosi e profilo dinamico funzionale	117
10.	Il ruolo dell'insegnante di sostegno: aspetti legislativi	119
11.	La valutazione e i parametri suggeriti dalla L.104/92	123
12.	PTOF e disabilità	124
13.	Gruppi di lavoro e inclusione scolastica	125
	Approfondimenti bibliografici	127

Parte Seconda

Lezioni simulate

Scuola dell'infanzia e primaria

CAPITOLO 1	Come costruire una Uda	133
1.	Cos'è una Uda	133
2.	Come costruire una Uda	135
3.	Format delle Uda	135
CAPITOLO 2	Scuola dell'infanzia	212
1.	L'infanzia nelle Indicazioni Nazionali	212
2.	Dai programmi ai campi di esperienza	214
3.	Quali competenze alla scuola, alla famiglia, all'Asl, in presenza di un bambino con handicap	216
4.	Uda in continuità: Costruiamo un mondo...di giochi (SdI)	218
5.	UDA: W la scuola!	230
6.	UDA: La magia del Natale	233
7.	UDA: Scuola arriviamo!	236
LEZIONE N. 1	Campo di esperienza: Il sé e l'altro Uda: Diverso...è bello!	239
LEZIONE N. 2	Campo di esperienza: Il corpo e il movimento Uda: Mi muovo e mi diverto!	243
LEZIONE N. 3	Campi di esperienza: Immagini, suoni, colori Uda: Anch'io come Leonardo!	248
LEZIONE N. 4	Campo di esperienza: I discorsi e le parole Uda: dalla parola ai segni e dai segni alla parola	253

LEZIONE N. 5	Campo di esperienza: La conoscenza del mondo Uda: Ma è già autunno?	258
CAPITOLO 3	Scuola Primaria	263
1.	Nozioni introduttive	263
2.	La legge delega n. 53 del 2003	263
3.	Contenuti e metodologie dell'insegnamento nei documenti ministeriali	265
4.	UdA continuità: costruiamo un mondo...di giochi (Sc. Primaria)	267
5.	UdA trasversale ed Interdisciplinare: Mago Folmaggio ...tocco, annuso, assaggio	284
6.	UdA multidisciplinare in continuità con la Scuola Secondaria di Primo grado: Green News il giornalino digitale	292
7.	UdA interdisciplinare in continuità con la Scuola Secondaria di Primo grado: La Costituzione	301

Lezioni simulate

LEZIONE N. 1	ITALIANO Studio di caso: Lesione cerebrale lieve UdA: L'arte della scrittura	320
LEZIONE N. 2	MATEMATICA Studio di caso – disturbo dello spettro autistico UdA: I numeri vanno in vacanza? (Insiemi e relazioni di appartenenza)	325
LEZIONE N. 3	STORIA Studio di caso: in alunno con ADHD UdA: Le regole delle tribù	331
LEZIONE N. 4	ARTE E IMMAGINE Studio di caso: disturbo dello spettro autistico UdA: Il mago dei colori	336
LEZIONE N. 5	ITALIANO, ED. MOTORIA, ARTE E IMMAGINE Studio di caso: disabilità intellettiva lieve UdA: "il carisma della voce" A scuola di recitazione	339