

Indice

Prefazione di <i>Mauro Palumbo</i>	pag. 9
Premessa di <i>Marco Imperiale</i>	» 11
Introduzione di <i>Laura Migliorini</i>	» 17

Parte prima Il framework teorico

1. Ricerca valutativa in ambito socio-educativo di <i>Valeria Pandolfini</i>	» 23
1.1. Valutazione e complessità sociale	» 23
1.2. Valutare: perché? Che cosa? Come? Quando?	» 26
1.3. Il Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile: il focus sulla valutazione di impatto sociale	» 35
2. I contesti della valutazione socio-educativa: pluralità e complessità di <i>Paola Cardinali, Nadia Rania</i>	» 39
2.1. Perché è importante osservare i contesti socio-educativi	» 39
2.2. Livello formale e informale nei contesti socio-educativi	» 42
2.3. La rete dei servizi sociali e educativi: il potenziale evolutivo del mesosistema	» 46
2.4. Povertà educativa e contesto	» 48

3. La pluralità di stakeholder: le sfide valutative in termini di governance e di accountability di <i>Laura Migliorini, Valeria Pandolfini</i>	pag. 51
3.1. Identificare e analizzare gli stakeholder	» 51
3.2. Partenariati e welfare	» 54
3.3. Le sfide per la ricerca valutativa	» 57

Parte seconda Il progetto e il disegno valutativo

4. Il progetto “Un Villaggio per Crescere” di <i>Giorgio Tamburlini</i>	» 63
4.1. Basi concettuali e genesi del progetto	» 63
4.2. Bisogni rilevati e territori di intervento	» 64
4.3. Attività	» 65
4.4. I Villaggi come stimolo per una comunità che si prende cura	» 67
5. Il disegno della ricerca valutativa di <i>Valeria Pandolfini</i>	» 68
5.1. L’approccio valutativo	» 68
5.2. Obiettivi e dimensioni oggetto di valutazione	» 71
5.3. Gli strumenti di valutazione	» 72
5.4. Le fasi della valutazione	» 85
5.5. La valutazione d’impatto sociale	» 91

Parte terza La valutazione delle dimensioni oggetto di analisi

6. Le attività e i contesti di intervento di <i>Nadia Rania</i>	» 95
6.1. Bambini, famiglie e attività	» 95
6.2. Lo spazio dell’intervento: il photo-tour del Villaggio	» 96
6.3. L’analisi del contesto: i Profili di Comunità del Villaggio	» 99

7. La competenza e il senso di efficacia genitoriale percepita	pag. 105
di <i>Paola Cardinali, Laura Migliorini</i>	
7.1. Framework teorico	» 105
7.2. L'indagine empirica	» 107
7.3. Analisi delle competenze genitoriali e delle routine familiari post-pandemia	» 113
8. Le competenze e il lavoro di rete degli operatori	» 117
di <i>Valeria Pandolfini, Nadia Rania</i>	
8.1. Il punto di vista degli operatori dei Villaggi sulle loro competenze	» 117
8.2. Percezione di competenza negli operatori e soddisfazione lavorativa	» 118
8.3. Riflessioni sugli operatori	» 124
8.4. La rete: stakeholder e comunità educante	» 124
8.5. L'analisi di rete del Villaggio	» 125
8.6. Riflessioni sull'analisi di rete	» 129
9. La dimensione del rischio	» 131
di <i>Paola Cardinali</i>	
9.1. La tassonomia dei rischi	» 131
9.2. Descrizione del profilo di rischio del Villaggio	» 136
9.3. Riflessioni sulla valutazione dei rischi	» 139
Conclusioni	» 143
di <i>Valeria Pandolfini, Paola Cardinali, Nadia Rania, Laura Migliorini</i>	
1. La complessità del progetto e la valutazione	» 143
2. Valutare la comunità educante: stakeholder e dimensioni di rete	» 146
3. Le fatiche del monitoraggio e della valutazione	» 147
Bibliografia	» 151