

Indice

Introduzione, di *Valentina Pennazio* pag. 9

Parte prima

Dai contesti della crisi alle prospettive di cambiamento

1. Contesti politici, sanitari, sociali ed educativi dal tempo sospeso della pandemia alle azioni attuali di cambiamento , di <i>Valentina Pennazio</i>	»	15
1.1. Le fasi della pandemia e i provvedimenti rivolti alle persone con disabilità e fragilità	»	17
1.2. Evidenze e riflessioni dall'esperienza pandemica	»	21
1.3. Dal welfare di protezione al welfare di inclusione	»	23
1.4. Riflessioni conclusive	»	26
Bibliografia	»	29
2. Politiche per fronteggiare le ricadute socio-relazionali della pandemia sul territorio ligure , di <i>Brunello Brunetto</i>	»	32
2.1. Introduzione: 2020 l'anno che ha cambiato il mondo	»	32
2.2. Il contesto demografico, sociosanitario e sociale	»	33
2.3. L'impatto del Covid-19 sulle persone fragili e il ruolo della politica: esperienze italiane ed internazionali	»	38
2.4. Sfide aperte per il settore sociosanitario dopo il Covid-19	»	40
2.5. Conclusioni	»	47
Bibliografia	»	48

3. Esperienze dell'Asl 2 Liguria nella gestione del Covid-19 nelle strutture residenziali per "anziani e disabili adulti". Analisi di testimonianze, di <i>Roberta Pennazio, Nadia Robutti</i>	pag.	50
3.1. Misure sanitarie per fronteggiare l'emergenza Covid-19	»	51
3.2. Azioni introdotte da Asl 2 Liguria sulla base delle indicazioni nazionali e regionali	»	52
3.3. Ripercussioni delle misure restrittive sui soggetti fragili: analisi di testimonianze dirette	»	55
3.4. Il disegno della ricerca	»	56
3.5. Analisi dei dati	»	58
3.6. Situazione attuale nelle strutture residenziali per anziani e disabili	»	61
3.7. Conclusioni	»	62
Bibliografia	»	64
4. Sistema di istruzione e difficoltà per gli studenti con bisogni educativi speciali: dalla crisi al cambiamento, di <i>Valentina Pennazio</i>	»	65
4.1. Alle origini del tempo sospeso: le ripercussioni della DaD e i dei LEAD nella didattica inclusiva	»	67
4.2. Ripensare il ruolo delle tecnologie nella didattica inclusiva: un approccio doveroso per il cambiamento	»	72
4.3. Comprendere per accettare il cambiamento: la Change Curve	»	75
4.4. Conclusioni: spunti per ripensare il futuro	»	77
Bibliografia	»	80
5. Unire ciò che è collegato, di <i>Alessandro Clavarino</i>	»	85
5.1. Inclusione e scuola	»	85
5.2. Inclusione e Didattica a Distanza (DaD)	»	90
5.3. Inclusione e PNRR	»	91
6. Nuovi orizzonti e possibilità nella didattica in università, di <i>Samantha Armani</i>	»	96
6.1. Cultura, educazione e tecnologie	»	96
6.2. L'esperienza della DaD nell'ateneo genovese	»	99
6.3. Progettare per il cambiamento	»	102
Bibliografia	»	106

7. Relazioni pericolose sul web. Effetti della pandemia e risorse educative, di <i>Filippo Nurra</i>	pag.	108
7.1. Relazioni giovanili e vulnerabili in rete in tempi di pandemia	»	108
7.2. Rete web, rischi e relazioni deformate o devianti	»	111
7.3. Lo scenario post-pandemia. La risorsa delle alleanze educative	»	114
Bibliografia	»	119

Parte seconda

Esperienze, riflessioni e prospettive future

8. L'esperienza di Anffas Albenga, di <i>Anna Fredducci, Giovanni Tabbò</i>	»	123
8.1. La nostra storia	»	124
8.2. Se lo straordinario diventa realtà	»	124
8.3. Come programmare il qui e ora?	»	126
8.4. Conclusione	»	131
Bibliografia	»	132
9. L'esperienza del Cepim di Genova, di <i>Fabio Marcenaro</i>	»	134
9.1. La Fondazione Cepim – presentazione	»	134
9.2. Anno 2020 – ridefinizione dei servizi durante la pandemia	»	136
9.3. Marzo 2020 e l'interruzione dei servizi	»	137
9.4. Criticità della gestione dei servizi in pandemia	»	142
9.5. La ripresa	»	143
9.6. Fondazione CEPIM dopo gli “anni del Covid-19”	»	145
Bibliografia	»	145
10. L'esperienza dell'Associazione Philos di Genova, di <i>Simonetta Lumachi</i>	»	146
10.1. L'Associazione Philos e la pandemia	»	146
10.2. La gestione delle relazioni e i nuovi laboratori	»	148
10.3. Cosa è rimasto e cosa è cambiato	»	150
11. L'esperienza della Cooperativa Sociale “Il Granello” di Varazze, di <i>Giuseppe Colombo</i>	»	151
11.1. Presentazione e attività della cooperativa	»	151
11.2. Il Granello al tempo del Covid	»	153

12. Vivere l'educazione in tempo speciale. Un impegno non derubricabile , di <i>Giovanni Ricci</i>	pag. 156
12.1. Educare nella pandemia e nella post-pandemia	» 156
12.2. Futuro dell'educazione e costante impegno	» 159
12.3. L'educabilità di domani	» 162
Gli autori	» 167