

Indice

Introduzione , di Antonino Bianco e Gioacchino Lavanco	pag.	11
1. Il progetto sperimentale AMIS , di Gabriella Ferrara	»	15
1.1. Introduzione	»	15
1.2. Background	»	16
1.3. Il significato della ricerca	»	17
1.4. Progettazione di apprendimenti in movimento e per l'inclusione	»	18
1.5. Fasi del percorso	»	19
1.5.1. Procedura operativa	»	20
1.5.2. Piano di azione e intervento	»	21
1.5.3. La sensibilizzazione dei docenti	»	23
1.6. Le scuole partecipanti alla ricerca	»	23
1.7. La scelta del piano sperimentale	»	25
1.8. Orientamenti di metodo e di valutazione degli esiti	»	26
1.9. Riflessioni conclusive	»	27
Bibliografia	»	28
2. Spaced Learning , di Francesca Anello	»	31
2.1. Introduzione	»	31
2.2. Origine e ragioni scientifiche	»	32
2.3. Applicazioni e dimostrazioni	»	36
2.3.1. Lo <i>Spaced Learning</i> nella teoria dell'apprendimento	»	39
2.3.2. Applicazioni e usi specifici	»	41
2.4. Iniziative italiane	»	43
2.5. Impatto dello <i>Spaced Learning</i> e ipotesi di lavoro	»	45
2.6. Riflessioni conclusive	»	49
Bibliografia	»	51

3. Sport come valore educativo e inclusivo, di Giuseppe Battaglia, Francesco La Versa, Ignazio Leale	pag.	55
3.1. Introduzione	»	55
3.2. Lo sport come linguaggio universale e strumento di integrazione	»	56
3.3. Inclusione e valori nell'educazione sportiva: una metodologia per il benessere sociale	»	58
3.4. L'importanza dell'educazione fisica e dello sport inclusivo nello sviluppo armonico della persona	»	61
3.5. Benefici delle attività sportive e sviluppo delle capacità motorie	»	62
3.6. Come lo sport è entrato nella scuola primaria	»	65
3.7. Caratteri fondamentali dello sport nella scuola primaria	»	67
3.8. Integrazione sport e conoscenze nel progetto AMIS	»	68
3.9. Come nascono le pratiche sportive di AMIS	»	69
3.10. Riflessioni conclusive	»	71
Bibliografia	»	72
 4. Per un'esegesi del concetto di inclusione. Coordinate e paradigmi di riferimento, di Francesca Pedone e Maria Moscato	 »	 75
4.1. Introduzione	»	75
4.2. L'inclusione, tra mito e realtà	»	77
4.2.1. Primo mito. Includere vuol dire "mettere dentro". La deriva dell'assimilazione	»	78
4.2.2. Secondo mito. L'inclusione ha a che fare solo con chi è "speciale". L'exasperazione della differenza	»	81
4.2.3. Terzo mito. L'inclusione è una Chimera. Dall'emergenza alla sfida	»	83
4.2.4. Oltre il mito della didattica speciale	»	84
4.3. La professionalità inclusiva degli insegnanti	»	87
4.4. Dallo speciale all'universale. Il framework UDL	»	92
4.5. Riflessioni conclusive	»	96
Bibliografia	»	97
 5. La sperimentazione del I anno. Metodologia e strumenti, di Gabriella Ferrara	 »	 102
5.1. Introduzione	»	102
5.2. La ricerca	»	103
5.2.1. Domanda di ricerca	»	104

5.2.2. Ipotesi di ricerca	pag.	104
5.2.3. I destinatari	»	105
5.2.4. Gli strumenti	»	106
5.2.5. La metodologia della ricerca	»	109
5.2.6. Schema per la strutturazione della lezione/attività	»	110
5.3. Riflessioni conclusive	»	111
Bibliografia	»	112
 6. Le abilità cognitive del campione per lo <i>Spaced Learning</i>, di Lucia Parisi, Francesca Anello, Gabriella Ferrara, Laura Firrigno		
6.1. Introduzione	»	114
6.2. Funzioni cognitive e neuroscienze	»	114
6.2.1. Sviluppo delle abilità cognitive	»	117
6.2.2. Concettualizzazioni sullo sviluppo intellettuale	»	120
6.3. Rilevazione delle abilità cognitive e di ragionamento logico	»	122
6.4. Somministrazione della prova di abilità cognitive e ragionamento	»	124
6.5. Esiti della prova di abilità cognitive e ragionamento	»	125
Bibliografia	»	128
 7. Effetti dello <i>Spaced Learning</i> in italiano. Comprensione in lettura e riflessione grammaticale, di Francesca Anello		
7.1. Introduzione	»	132
7.2. Background	»	133
7.2.1. Comprensione in lettura	»	134
7.2.2. Riflessione linguistica	»	140
7.3. Obiettivi, domanda di ricerca, ipotesi	»	142
7.4. Metodologia	»	143
7.4.1. Contenuti e obiettivi di apprendimento	»	143
7.4.2. Schema per la strutturazione della lezione/attività	»	145
7.4.3. Strumenti di verifica e valutazione	»	146
7.4.4. Campione	»	151
7.5. Risultati		155
7.5.1. Effetti nelle classi terze	»	155
7.5.2. Effetti nelle classi quarte	»	157
7.5.3. Effetti nelle classi quinte	»	160

7.6. Discussione	pag.	164
7.7. Riflessioni conclusioni	»	166
Bibliografia	»	166
 8. Effetti dello <i>Spaced Learning</i> sull'apprendimento matematico di base, di Benedetto Di Paola e Alessandra Giannola		
8.1. Introduzione	»	170
8.2. <i>Spaced Learning</i> e apprendimento matematico: riferimenti in letteratura	»	171
8.3. Obiettivi della ricerca in matematica nel progetto AMIS	»	172
8.4. Metodologia di ricerca e lavoro in classe da parte degli insegnanti sperimentatori	»	173
8.4.1. Contenuti e obiettivi di apprendimento	»	174
8.4.2. Strumenti di verifica e valutazione	»	176
8.4.3. Il campione di indagine	»	179
8.5. Analisi e discussione degli esiti quantitativi della ricerca	»	180
8.5.1. Esiti classi terze	»	180
8.5.2. Esiti classi quarte	»	186
8.5.3. Esiti classi quinte	»	192
8.6. Prime conclusioni	»	196
Bibliografia	»	197
 9. Effetti ed esiti dello <i>Spaced Learning</i> in scienze, di Giusy Giarratano, Claudio Fazio, Onofrio Rosario Battaglia		
9.1. Introduzione	»	200
9.2. Le scienze in Italia	»	202
9.3. La ricerca	»	203
9.3.1. Il campione	»	204
9.3.2. I contenuti	»	204
9.3.3. Il questionario	»	204
9.4. I risultati	»	206
9.4.1. Metodologia di analisi	»	206
9.4.2. Analisi dei dati	»	207
9.5. Discussione	»	211
Bibliografia	»	212

10. In the end... come i bambini pensano lo <i>Spaced Learning</i>. Una speciale ricostruzione di senso, di Francesca Anello e Gabriella Ferrara	pag.	214
10.1. La parola ai bambini	»	214
10.2. Le risposte degli alunni sul metodo	»	216
10.3. Concludere o ripartire?	»	219
Ringraziamenti	»	221
Gli autori	»	223