

Indice

Premessa	pag.	7
Parte prima – A scuola dallo sport. Il ruolo del movimento in contesti educativi formali		
1. Una cornice iniziale , di <i>Luisa Zinant</i>	»	11
1.1. Dalla povertà educativa all'equità: il ruolo dell'attività motoria e sportiva in contesti educativi ad alta complessità socioculturale	»	11
1.2. L'attività motoria e sportiva a scuola: alcuni riferimenti normativi	»	20
1.3. L'attività motoria e sportiva a scuola: possibili spunti teorici iniziali	»	33
2. Corpo e mente: riferimenti e prospettive , di <i>Francesca Zanon</i>	»	37
2.1. L'azione didattica come enazione	»	37
2.2. Ricerca didattica sulla relazione tra corpo e cognizione	»	41
2.3. Il concetto di semplicità	»	45
3. Corpo e mente: proposte didattiche , di <i>Francesca Zanon</i>	»	48
3.1. Apprendimento intervallato e rapporto corpo mente	»	48
3.2. EAS e rapporto corpo mente: il progetto EAS-AI	»	53
3.3. L'esperienza vissuta in classe con il metodo EAS-AI	»	56

**Parte seconda – Lo sport entra a scuola.
Il ruolo dello sport in contesti educativi
ad alta complessità socioculturale**

4. Lo sport come linguaggio comune in contesti educativi “superdiversi”, di Luisa Zinant	pag.	63
4.1. Lo sport come possibile risorsa educativa: ambivalenze e potenzialità	»	63
4.2. Lo sport come linguaggio transnazionale, crossmediale e intergenerazionale: possibili riscontri per l’ambito scolastico	»	68
4.3. Lo sport come linguaggio comune per promuovere il plurilinguismo	»	83
5. Pratiche di cittadinanza in contesti educativi ad alta complessità socioculturale: il ruolo dello sport, di Luisa Zinant	»	89
5.1. “Le regole del gioco”: gioco, sport e cittadinanza	»	89
5.2. R-esistenze sportive: il ruolo dello sport in ottica trasformativa	»	95
5.3. Attività motoria e sportiva come possibile “pratica di cittadinanza” tra scuola ed extrascuola: riflessioni per l’ambito pedagogico interculturale	»	106
Allegati	»	116
I parte - Esperienze pratiche, di Francesca Zanon	»	116
Il parte – Approfondimenti, di Luisa Zinant	»	125
Allegato 2.1. Sport: una parola, tanti significati	»	125
Allegato 2.2. L’intenzionalità educativa dell’allenatore/allenatrice	»	127
Allegato 2.3. In che lingua (e?) parla lo sport?	»	131
Bibliografia	»	142