

Indice

Precisazioni in Premessa	pag.	11
<i>Disclaimer</i>	»	11
Presentazione	»	15
Oltre i confini apparenti. La pedagogia e il disagio psichico	»	15
Sul testo	»	16
Introduzione alla Pedagogia clinica. Una definizione operativa	»	17
L'Importanza della Relazione e della Creatività	»	18
Il noto Mito di Cura	»	19
Conclusione	»	19
Prefazione , di <i>Maria Luisa Iavarone</i>	»	21
Introduzione	»	23
1. Franco Basaglia e la riforma psichiatrica: un modello di integrazione tra pedagogia e cura	»	25
1.1 Franco Basaglia: Contesto storico e formazione	»	25
1.2 La pedagogia in psichiatria: principi e applicazioni	»	26
1.3 Il ruolo delle comunità terapeutiche	»	27
1.4 Deistituzionalizzazione e impatti culturali	»	29
1.5 La Legge 180: Una riforma radicale nel campo della salute mentale	»	29
1.6 Critiche al modello basagliano	»	31
1.7. L'evoluzione del dibattito e le strategie di consolidamento del modello basagliano	»	32
1.8 Basaglia nel panorama internazionale	»	33
1.9 L'impatto sullo specialista in pedagogo clinico contemporaneo	»	34

1.10 Prospettive future e sfide contemporanee per la pedagogia clinica nell’eredità di Franco Basaglia	pag.	35
2. Nicola Bellisario e il modello degli ospedali pedagogici	»	36
2.1 Nicola Bellisario: Una vita tra pedagogia e politica	»	36
2.2 La Legge 238 del 1976: Una svolta anche per la pedagogia clinica	»	38
2.3 Gli ospedali pedagogici: Un modello innovativo di integrazione	»	39
2.4 L’integrazione tra pedagogia e salute mentale	»	40
2.5 Il diritto all’educazione inclusiva	»	41
2.6 Il contributo alla riforma sanitaria italiana	»	42
2.7 L’impatto culturale e sociale	»	43
2.8 Le sfide della pedagogia contemporanea	»	45
2.9 La formazione dello specialista in pedagogia clinica	»	47
2.10 Prospettive future: l’eredità di Bellisario per le nuove generazioni	»	49
3. Dall’integrazione all’inclusione: le best practice	»	51
3.1 Contesto storico	»	51
3.2 Principi ispiratori	»	53
3.3 Dalla cura allo sviluppo	»	55
3.4 Figure professionali	»	58
3.5 L’eredità inclusiva	»	61
3.6 Integrazione scolastica	»	64
3.7 Pedagogia speciale	»	66
3.8 Sfide dell’educatore	»	69
3.9 Inclusione come orizzonte	»	73
3.10 Conclusioni	»	76
4. La pedagogia clinica come scienza dell’educazione e della cura	»	79
4.1 Fondamenti epistemologici e teorici	»	79
4.2 Metodologia e strumenti	»	81
4.3 La specificità della pedagogia clinica rispetto alle altre scienze umane	»	83
4.4 La presenza del pedagogo nel Servizio Sanitario Nazionale	»	85
4.5 Ambiti di applicazione: dal singolo alla comunità	»	86
4.6 Competenze e requisiti dello specialista in pedagogia clinica	»	87

4.7 L'identità professionale dello specialista in pedagogia clinica	pag.	88
4.8 Sfide e le prospettive future	»	89
4.9 La ricerca in pedagogia clinica: sviluppi attuali e direzioni future	»	90
4.10 Conclusioni: verso una pedagogia clinica al servizio della persona	»	92
5. L'importanza della ricerca per lo specialista in Pedagogia clinica	»	94
5.1 Fondamenti epistemologici della ricerca	»	94
5.2 Metodologie di ricerca specifiche per la pedagogia clinica	»	95
5.3 La ricerca come fondamento della pratica professionale: l'approccio evidence-based	»	96
5.4 La ricerca-azione come metodologia privilegiata	»	96
5.5 La ricerca valutativa in pedagogia clinica: modelli e strumenti	»	97
5.6 Il contributo delle neuroscienze alla ricerca in pedagogia clinica	»	99
5.7 Competenze di ricerca	»	100
5.8 Il ciclo della ricerca: dalla formulazione del problema alla disseminazione dei risultati	»	101
5.9 La documentazione e l'analisi delle pratiche educative: strumenti e metodologie	»	102
5.10 Sfide e prospettive future	»	103
6. La pedagogia clinica nel sistema sanitario nazionale: prospettive e modelli	»	105
6.1 La pedagogia clinica e il concetto di salute	»	105
6.2 Le funzioni della pedagogia clinica nei servizi sanitari	»	106
6.3 Modelli organizzativi e professionali integrati	»	107
6.4 La formazione degli operatori sanitari in chiave pedagogica	»	109
6.5 Modelli di integrazione	»	110
6.6 La ricerca e la valutazione degli interventi	»	112
6.7 La pedagogia clinica e le cure primarie	»	114
6.8 Pedagogia clinica e la salute mentale: un approccio <i>integrato</i>	»	117
6.9 La formazione permanente degli operatori	»	118
6.10 Recovery e pedagogia clinica	»	119

7. La pedagogia clinica nei contesti educativi e formativi	pag.	121
7.1 La pedagogia clinica come approccio trasformativo	»	121
7.2 La relazione clinico-educativa	»	122
7.3 Progettazione dei percorsi	»	123
7.4 Valutazione e promozione	»	124
7.5 Orientamento e costruzione del sé	»	125
7.6 L'apprendimento trasformativo	»	128
7.7 Inclusione e personalizzazione: le sfide di una didattica centrata sulla persona	»	129
7.8 Progettare e valutare gli interventi educativi: sguardi pedagogico-clinici	»	131
7.9 La formazione pedagogico-clinica: sviluppare posture riflessive	»	132
7.10 Sfide nella società della conoscenza	»	133
8. Il dialogo con le altre professioni di aiuto	»	135
8.1 Il panorama delle professioni d'aiuto	»	135
8.2 Il dialogo con la psicologia: differenze e complementarità	»	135
8.3 L'incontro con la psicoterapia: confini e territori di condivisione	»	138
8.4 Il lavoro con i servizi sociali: integrare prospettive e interventi	»	139
8.5 L'incontro con le professioni educative: dalla competizione alla collaborazione	»	140
8.6 L'etica della collaborazione: valori e responsabilità condivise	»	142
8.7 La dimensione bioetica nel confronto interdisciplinare	»	144
8.8 L'approccio sistemico e integrato	»	146
8.9 Verso una cultura dell'integrazione professionale	»	148
8.10 Prospettive future: sfide e opportunità per la pedagogia clinica	»	149
9. Oltre la clinica: nuovi contesti e prospettive	»	150
9.1 Orizzonti emergenti	»	150
9.2 La pedagogia clinica nei contesti scolastici	»	150
9.3 La formazione degli adulti: percorsi trasformativi	»	152
9.4 Contesti sociosanitari: integrazione e specificità	»	153
9.5 Servizi educativi territoriali: costruire reti e comunità	»	154

9.6 La promozione del benessere scolastico: un approccio sistemico	pag.	156
9.7 L'apprendimento trasformativo nell'adulto	»	156
9.8 La dimensione etica e politica nella pedagogia clinica	»	157
9.9 Sfide e prospettive	»	158
9.10 Conclusioni: la pedagogia clinica come postura professionale e visione del mondo	»	159
10. Per una pedagogia clinica al servizio della persona e della società	»	161
10.1 Ripensare l'educazione nell'era della complessità	»	161
10.2 Un orizzonte critico e trasformativo	»	162
10.3 Verso una pedagogia clinica della cura e della responsabilità	»	162
10.4 Verso una nuova professionalità educativa	»	163
10.5 Pedagogia clinica e sanità: verso un'integrazione necessaria	»	164
10.6 Ricerca e innovazione	»	165
10.7 Umanizzazione delle cure	»	167
10.8 Livelli di intervento nei contesti sanitari	»	168
10.9 Futuri scenari professionali	»	170
10.10 La pedagogia della cura	»	172
11. Cuori che ricominciano: viaggi di trasformazione nello studio dello specialista in pedagogia clinica	»	174
11.1 Sofia e le lettere che danzavano	»	174
11.2 Adolescenza, ansia sociale e panico	»	175
11.3 L'identità frammentata: Marta, tra amore e solitudine	»	177
11.4 Matteo: la fatica di essere sé stesso	»	178
11.5 Anna: dalla malinconia alla rinascita	»	179
11.6 Tommaso: la violenza assistita e il ritorno alla fiducia	»	181
11.7 Francesca: riscoprire il senso nei giorni vuoti	»	182
11.8 Mario e Serena: imparare a rivedersi	»	184
11.9 Giulia: il corpo che chiedeva ascolto	»	185
11.10 Andrea: il bambino "bravo per forza"	»	187
11.11 Alessandro: accompagnare la fine	»	188
11.12 Riccardo: tra ombra e luce, la rete educativa	»	189
11.13 Elisa: la schiena spezzata e la vita ancora intera	»	191

11.14 Lorenzo: il ragazzo senza sonno	pag.	192
Conclusione. Nessuno nasce perduto: la missione del pedagogista clinico	»	194
Bibliografia di riferimento	»	197
Progetto Ascanio	»	201
Ringraziamenti		202