

Indice

Presentazione , di <i>Massimiliano Fiorucci</i>	»	11
Introduzione	»	15
 1. L'Università come istituzione generativa: sfide e prospettive nel rapporto con i territori	»	19
1. La dinamica università-territori: processi trasformativi per uno sviluppo durevole	»	21
2. Le Università socialmente responsabili	»	24
3. Le Università civicamente impegnate	»	27
4. Il modello delle università ecologiche	»	32
5. Le Università per lo Sviluppo Sostenibile	»	36
6. Verso una nuova visione educativa dell'università	»	50
 2. L'Università per lo sviluppo sostenibile: paradigmi, approcci educativi, processi di sistema	»	52
1. Quadro teorico e riferimenti concettuali: Educazione per lo Sviluppo Sostenibile ed Ecopedagogia	»	56
1.1. Educazione per lo Sviluppo Sostenibile: evoluzione e paradigmi	»	56
1.2. L'Ecopedagogia: fondamenti teorici e pratiche trasformative	»	60
1.3. Università e sostenibilità: approcci sistemici e transdisciplinari	»	62
2. Strumenti, reti e politiche di riferimento	»	66
2.1. Indicatori e sistemi di valutazione	»	66
2.2. Reti universitarie	»	69

3. Criticità, tensioni e prospettive future	»	72
4. L'università che verrà: tracce per una metamorfosi necessaria	»	75
3. Formare le competenze per la sostenibilità: fondamenti pedagogici, sfide curriculari e trasformazioni universitarie	»	78
1. Competenze per la sostenibilità: framework istituzionali e modelli teorici	»	82
2. Il modello dell'UNESCO: le competenze chiave per l'Agenda 2030	»	82
2.1. Il pensiero sistemico	»	84
2.2. La competenza di anticipazione	»	85
2.3. La competenza normativa	»	86
2.4. La competenza strategica	»	87
2.5. La competenza collaborativa	»	87
2.6. Il pensiero critico	»	88
2.7. L'autoconsapevolezza	»	89
2.8. Il problem-solving integrato	»	89
2.9. Dimensioni trasversali del framework UNESCO	»	90
2.10. Conclusioni e direzioni future	»	93
3. GreenComp: il framework europeo per le competenze di sostenibilità	»	94
3.1. Contesto teorico, metodologia e struttura del framework	»	95
3.2. Caratteristiche pedagogiche del GreenComp	»	97
3.3. Conclusioni e direzioni future	»	99
4. Il contributo di Rieckmann: un approccio transculturale alle competenze chiave	»	100
4.1. Le dodici competenze chiave	»	101
4.2. Implicazioni pedagogiche, critiche e sviluppi ulteriori del framework	»	103
5. Il modello integrato di Wiek	»	105
5.1. Le cinque competenze (più una) del framework di Wiek	»	107
5.2. Caratteristiche prioritarie del framework	»	108
6. Il curriculum universitario come dispositivo di potere e possibilità: verso un approccio ecologico	»	111
6.1. Ripensare i contenuti: interdisciplinarietà, transdisciplinarietà e sapere situato	»	114

6.2. Connettere università e comunità: approcci e opportunità per il curriculum universitario	»	117
7. Verso un'università trasformativa: provvisorie conclusioni	»	119
4. Per un ateneo sostenibile “dal basso”: l'implementazione della Lezione Zero all'Università di Bari	»	123
1. Dalla Lezione Zero della RUS alla sperimentazione locale: un potenziale percorso di innovazione educativa	»	124
2. La metodologia dei project work: verso una valutazione	»	128
3. La voce degli studenti “agenti” di cambiamento	»	131
4. Metodologia	»	136
5. Analisi dei dati	»	139
5.1. Categorizzazione per criteri tematici	»	139
5.2. Categorizzazione per criteri tipologici	»	144
5.3. Identificazione dei pattern trasversali	»	145
5.4. Identificazione delle finalità ricorrenti	»	150
5.5. L'Idea che gli studenti hanno di ateneo sostenibile	»	154
5.6. Il ruolo di educazione, formazione e sensibilizzazione: verso una pedagogia trasformativa per l'università sostenibile	»	158
6. Tra limiti e potenzialità: la ricerca come pratica di trasformazione sociale	»	163
Conclusioni. L'università italiana e la sfida della sostenibilità: per un nuovo paradigma educativo	»	167
Bibliografia	»	175