

Indice

Prefazione		
<i>Paolo Contini e Maria Sinatra</i>	pag.	9
1. Dall'empatia alla benevolenza. Le vie dell'etica		
<i>Francesco Bellino</i>	»	11
1. Vulnerabilità e diritti universali	»	11
2. Il capitalismo della sorveglianza e la post-democrazia	»	13
3. L'ontologia relazionale	»	16
4. L' <i>homo empaticus</i>	»	18
5. Empatia e benevolenza	»	19
6. Le vie dell'etica	»	23
2. Empathy as a foundation in education: Theoretical approaches and applications in teaching practice		
<i>Morena Braçaj and Fatjona Toska</i>	»	27
1. Introduction	»	27
2. The basic components of empathy	»	29
2.1. Empathy and the educational process	»	30
2.2. The role of empathy in education	»	31
3. NVC as a practical tool in education and empathy development	»	33
3.1. Elements of NVC in education and empathy development	»	33
3.2. Advantages of using NVC in education and developing empathy	»	35
4. Conclusion	»	35

3. Il cammino dell'empatia	
<i>Paolo Contini</i>	» 38
1. Introduzione	» 38
2. Empatia <i>qua</i> simpatia	» 39
3. Empatia <i>qua</i> altruismo	» 44
3.1. L'approccio di Auguste Comte	» 44
4. Conclusioni	» 62
4. Il grande equivoco dell'empatia: oltre il mito dei neuroni specchio	
<i>Andrea De Giorgio</i>	» 67
5. Impatti psicologici dell'empatia: tanti punti di forza e qualche svantaggio	
<i>Santo Di Nuovo e Caterina Ugolini</i>	» 76
1. Introduzione: perché riparlare di empatia	» 76
2. Programmati per l'empatia? Substrati neurofisiologici e aspetti biologici	» 77
3. Lo sviluppo dell'empatia nella coscienza relazionale	» 79
4. L'"empatia negativa" o "oscura"	» 80
5. L'empatia può creare disagio?	» 82
6. La valutazione dell'empatia	» 86
7. Aspetti formativi: promuovere la giusta empatia	» 89
8. Conclusioni	» 92
6. Empatia, motivazione e psicodifesa	
<i>Massimo Frateschi</i>	» 101
7. Quando il contenuto dei legami sociali conta. Verso concetti e strategie di analisi della dimensione relazionale del benessere	
<i>Licia Paglione</i>	» 112
1. Introduzione. Oltre il PIL: verso nuovi concetti di benessere	» 112
2. L'emergere della dimensione relazionale del benessere	» 113
3. La dimensione relazionale come <i>capitale</i> utile al benessere	» 115
3.1. Il capitale sociale e le sue definizioni	» 116
3.2. Strategie di analisi empirica del capitale sociale	» 120
3.3. Tra normatività e strumentalità: alcuni limiti di un concetto necessario per il benessere	» 123
4. Oltre una visione normativa e strumentale delle relazioni sociali: i <i>beni relazionali</i>	» 123
4.1. Il bene relazionale e le sue definizioni	» 125
4.2. Strategie di analisi empirica dei beni relazionali	» 128

4.3. Una strategia analitica dei beni relazionali tra dono e <i>Social Network Analysis</i>	»	132
5. Conclusioni. Verso un benessere relazionale: una strategia analitica tra qualità e quantità, tra forma e contenuto, tra struttura e azione, tra oggettività e soggettività	»	136
8. Relazioni umane e intelligenza artificiale tra emozione e simulazione: l'empatia tramite un algoritmo		
<i>Gianfranco Rubino</i>	»	141
1. Introduzione. Un'epoca empatica?	»	142
2. L'emergere della dimensione relazionale del benessere	»	143
3. L'emergere dell'empatia artificiale	»	146
4. Empatia simulata e relazioni reali	»	148
5. Il paradosso della (de)umanizzazione	»	150
6. Etica, dignità e dati emotivi	»	152
7. Umani, macchine e nuove forme di relazione	»	152
8. Conclusioni. Mantenere umano l'umano	»	155
9. Per una comprensione dinamica del “comprendere”		
<i>Maria Sinatra</i>	»	159
1. Introduzione	»	159
2. La regola dello specchio	»	161
3. La regola dell'empatia	»	163
3.1. Dal <i>das Ich</i> alla cooperazione	»	163
3.2. Il Sé empatico	»	171
4. Conclusioni	»	176
10. Empathy and stress in parenting styles of autism-spectrum disorder children		
<i>Arjeta Veshi, Ervin Ibrahim and Silva Ibrahim</i>	»	180
1. Introduction	»	180
2. Empathy in parents of children with autism spectrum disorder	»	181
3. Parental stress and coping strategies in parents with ASD	»	183
4. The current research	»	185
4.1. Participants	»	185
4.2. Ethical issues	»	185
4.3. Procedure	»	186
4.4. Statistical analysis	»	186
4.5. Results	»	186
5. Discussion and conclusions	»	187