

Indice

Saluti e ringraziamenti	pag.	7
Prefazione , di <i>Margherita Lang</i>	»	9
Introduzione	»	13
1. Cosa significa “plusdotazione”?	»	17
2. Come si riconosce un bambino ad alto potenziale?	»	23
3. Come sostenere un bambino ad alto potenziale in famiglia	»	31
4. Come supportare un bambino ad alto potenziale a scuola	»	37
5. Le fragilità emotive e psicologiche nei bambini ad alto potenziale	»	47
6. Didattica inclusiva per alunni ad alto potenziale cognitivo. Strategie concrete per valorizzare le potenzialità e promuovere il benessere	»	59
7. Il ruolo della famiglia: alleanza educativa e riconoscimento	»	65
8. La valutazione psicodiagnostica della plusdotazione. Quando, perché e come riconoscere l'alto potenziale cognitivo	»	71

9. Strategie didattiche efficaci per alunni ad alto potenziale cognitivo. Dalla teoria alla pratica quotidiana in classe	pag.	77
10. Collaborazione scuola-famiglia: alleanze educative per valorizzare i bambini “dotati”	»	91
11. Prospettive internazionali nella valorizzazione degli alunni ad alto potenziale	»	99
Conclusioni. Coltivare il potenziale: un impegno condiviso	»	105
Bibliografia	»	111