

# Indice

<b>Saluti e ringraziamenti</b>	pag.	7
<b>Prefazione, di Margherita Lang</b>	»	9
<b>Introduzione</b>	»	13
<b>1. Cosa significa “plusdotazione”?</b>	»	17
<b>2. Come si riconosce un bambino ad alto potenziale?</b>	»	23
<b>3. Come sostenere un bambino ad alto potenziale in famiglia</b>	»	31
<b>4. Come supportare un bambino ad alto potenziale a scuola</b>	»	37
<b>5. Le fragilità emotive e psicologiche nei bambini ad alto potenziale</b>	»	47
<b>6. Didattica inclusiva per alunni ad alto potenziale cognitivo. Strategie concrete per valorizzare le potenzialità e promuovere il benessere</b>	»	59
<b>7. Il ruolo della famiglia: alleanza educativa e riconoscimento</b>	»	65
<b>8. La valutazione psicodiagnostica della plusdotazione. Quando, perché e come riconoscere l’alto potenziale cognitivo</b>	»	71

<b>9. Strategie didattiche efficaci per alunni ad alto potenziale cognitivo. Dalla teoria alla pratica quotidiana in classe</b>	pag.	77
<b>10. Collaborazione scuola-famiglia: alleanze educative per valorizzare i bambini “dotati”</b>	»	91
<b>11. Prospettive internazionali nella valorizzazione degli alunni ad alto potenziale</b>	»	99
<b>Conclusioni. Coltivare il potenziale: un impegno condiviso</b>	»	105
<b>Bibliografia</b>	»	111