

Indice

Introduzione	pag.	11
1. Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività	»	15
1. Cenni storici e prime descrizioni dell'ADHD	»	15
2. Caratteristiche cliniche della condizione nei manuali diagnostici	»	18
3. Difficoltà secondarie e comorbidità associate all'ADHD	»	21
4. Oltre la triade sintomatologica: i modelli multidimensionali nell'ADHD	»	24
4.1. I modelli delle funzioni esecutive	»	25
4.2. Il modello cognitivo-energetico	»	26
4.3. Il modello dell'avversione per l'attesa e il deficit di elaborazione temporale	»	27
5. Aspetti evolutivi nell'ADHD: dall'infanzia all'età adulta	»	28
2. Genitorialità e ADHD: un approccio sistemico-transazionale	»	32
1. ADHD e sistemi familiari	»	32
2. Le cognizioni genitoriali: aspettative, credenze e stili attributivi	»	35

3. L'autoefficacia genitoriale	pag.	38
4. Lo <i>stress</i> familiare e le strategie di <i>coping</i>	»	41
3. Dai significati alle pratiche educative e di cura	»	46
1. Gli stili genitoriali: processi di <i>parenting</i> e pratiche educative	»	46
2. Le influenze degli stili genitoriali: traiettorie evolutive nei figli con ADHD	»	49
3. Relazioni familiari e pratiche educative: il ciclo della coercizione	»	52
4. Un modello ecosistemico: gli stili di gestione familiare	»	56
4. Il sostegno alla genitorialità: prospettive teoriche e linee d'intervento	»	62
1. Genitorialità e processi di apprendimento	»	62
2. Una tassonomia dei modelli di intervento	»	65
3. Le epistemologie della formazione	»	69
4. L' <i>adult learning</i> e l'educazione genitoriale	»	73
5. Prospettive trasformative di educazione genitoriale	»	79
1. Esperienze genitoriali e processi di trasformazione	»	79
2. Cambiare attraverso la riflessione critica	»	83
3. Reciprocità e partecipazione: le forme del supporto reciproco	»	87
4. Costruire saperi e conoscenze: l'educazione genitoriale come comunità di pratica	»	91
6. Famiglie e ADHD: ricerca narrativa ed esperienza genitoriale	»	95
1. Famiglie ed esperienza vissuta: elementi preliminari a un'esplorazione empirica	»	95

2. Il contesto dell'indagine: fare ricerca con i genitori	pag.	97
3. Diagnosi e processi trasformativi	»	101
4. Essere genitori agli occhi degli altri	»	104
5. Crescere un figlio con ADHD	»	107
7. I gruppi di riflessione genitoriale: un dispositivo per il supporto e la formazione	»	112
1. Un modello pedagogico per il supporto delle famiglie	»	112
2. Le tre forme di apprendimento	»	115
3. Il supporto reciproco: fra condivisione e generatività	»	118
4. Narrazione ed esperienza genitoriale: strategie per promuovere la riflessione	»	119
4.1. Le conversazioni riflessive	»	120
4.2. Gli incidenti critici	»	123
4.3. Lavorare con le metafore	»	126
8. Narrazione e processi trasformativi	»	131
1. Le semantiche trasformative: rilevare il cambiamento nelle narrazioni genitoriali	»	131
1.1. L'agentività	»	132
1.2. La causalità	»	134
1.3. I significati sul disturbo	»	135
2. Verso una genitorialità trasformativa: promuovere il cambiamento attraverso la riflessione	»	137
3. Costruire comunità di pratiche: le forme del supporto reciproco	»	139
4. Benessere personale e familiare: la dimensione relazionale nel rapporto con i figli	»	142
Riferimenti bibliografici	»	145