

## Indice

### **Prefazione**

di *Alessandra Imperio, Silvia Dell'Anna, Demis Basso* pag. 9

### **Il modello TASC: Origini e fondamenti teorici**

|                                        |   |    |
|----------------------------------------|---|----|
| di <i>Alessandra Imperio</i>           | » | 15 |
| Le origini                             | » | 15 |
| I fondamenti teorici                   | » | 17 |
| I principi didattici alla base di TASC | » | 23 |
| La ruota del modello TASC              | » | 24 |
| Modello, framework, approccio e metodo | » | 31 |
| Un esempio nel contesto italiano       | » | 32 |

### **Utilizzo del modello TASC per l'educazione dialogica**

|                                                                  |   |    |
|------------------------------------------------------------------|---|----|
| <b>in classe</b> di <i>Alessandra Imperio, Alberto Chicayban</i> | » | 39 |
| Introduzione alle scelte linguistiche                            | » | 39 |
| Definizioni di “ <i>dialogic teaching</i> ”                      | » | 40 |
| Educazione bancaria vs Educazione dialogica                      | » | 43 |
| Tipologie di dialogo in classe                                   | » | 45 |
| Il ruolo delle domande nel modello TASC                          | » | 49 |
| Un esempio nel contesto italiano                                 | » | 53 |

### **Per un apprendimento basato sui problemi**

|                                                |   |    |
|------------------------------------------------|---|----|
| di <i>Silvia Dell'Anna, Alessandra Imperio</i> | » | 60 |
| Il Problem Based Learning (PBL)                | » | 60 |
| I benefici del PBL                             | » | 64 |
| Le fasi del PBL                                | » | 65 |
| La formulazione del problema conoscitivo       | » | 66 |
| Il ruolo del tutor                             | » | 67 |
| Alcuni esempi di applicazione                  | » | 68 |
| TASC come modello per il PBL                   | » | 71 |

|                                                                                                                                                     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Alcune proposte di applicazione                                                                                                                     | » 73  |
| Un esempio nel contesto italiano                                                                                                                    | » 75  |
| <b>TASC, processi cognitivi e competenze di vita</b>                                                                                                |       |
| di <i>Demis Basso</i>                                                                                                                               | » 78  |
| Quali scelte per il presente capitolo                                                                                                               | » 78  |
| Durante l'attività                                                                                                                                  | » 80  |
| Dopo l'attività                                                                                                                                     | » 87  |
| Conclusioni                                                                                                                                         | » 89  |
| <b>Garantire equità, partecipazione attiva e inclusione attraverso il modello TASC</b>                                                              |       |
| di <i>Silver Cappello</i>                                                                                                                           | » 92  |
| Luci e ombre di un sistema scolastico inclusivo                                                                                                     | » 92  |
| Il modello TASC come strumento di inclusione in classe                                                                                              | » 94  |
| Il modello TASC come risorsa per il personale docente                                                                                               | » 100 |
| Un esempio nel contesto italiano                                                                                                                    | » 103 |
| <b>TASC e Universal Design for Learning</b>                                                                                                         |       |
| di <i>Silvia Dell'Anna, Anna Frizzarin</i>                                                                                                          | » 108 |
| Introduzione                                                                                                                                        | » 108 |
| L'Universal Design for Learning                                                                                                                     | » 109 |
| Apprendenti esperti al centro                                                                                                                       | » 113 |
| TASC e UDL: quali connessioni?                                                                                                                      | » 114 |
| Promuovere la metacognizione                                                                                                                        | » 116 |
| Promuovere consapevolezza di sé, riflessione, autoregolazione e autovalutazione                                                                     | » 116 |
| Co-costruire l'apprendimento nella socializzazione                                                                                                  | » 117 |
| L'esperienza diretta, il transfer e la generalizzazione                                                                                             | » 118 |
| TASC e UDL in pratica                                                                                                                               | » 118 |
| Conclusioni                                                                                                                                         | » 120 |
| <b>Educare tutti per sviluppare le potenzialità di ciascuno: il contributo del modello TASC per un nuovo approccio alla <i>gifted education</i></b> |       |
| di <i>Francesco Marsili</i>                                                                                                                         | » 125 |
| Una nuova prospettiva sulla plusdotazione                                                                                                           | » 125 |
| Promuovere le potenzialità linguistiche nella scuola primaria                                                                                       | » 127 |
| Educare alla cittadinanza ecologica sviluppando potenzialità scientifiche                                                                           | » 131 |

|                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Sviluppare pensiero critico e capacità argomentativa con il modello TASC                                     | » 134 |
| Conclusioni                                                                                                  | » 137 |
| <br><b>Tecnologie e metodo TASC: Sinergie e prospettive</b>                                                  |       |
| di <i>Alessandro Efrem Colombi</i>                                                                           | » 140 |
| Introduzione                                                                                                 | » 140 |
| Tecnologie come risorsa per TASC                                                                             | » 141 |
| Strumenti digitali a supporto delle fasi della ruota                                                         | » 141 |
| Tecnologie per l'inclusione                                                                                  | » 143 |
| Benefici osservabili                                                                                         | » 144 |
| TASC: cornice critica per l'uso delle tecnologie                                                             | » 145 |
| Educazione alla cittadinanza digitale                                                                        | » 145 |
| Contrasto a rischi e derive                                                                                  | » 146 |
| Il valore dialogico e sociale                                                                                | » 148 |
| Verso un'ecologia digitale                                                                                   | » 149 |
| Scenari applicativi e casi d'uso                                                                             | » 150 |
| Scuola primaria                                                                                              | » 150 |
| Secondaria di I grado                                                                                        | » 151 |
| Secondaria di II grado                                                                                       | » 152 |
| Università                                                                                                   | » 152 |
| Formazione insegnanti                                                                                        | » 152 |
| Discussione e prospettive                                                                                    | » 153 |
| Conclusioni                                                                                                  | » 154 |
| <br><b>Un modello per l'espressione e la valutazione di competenze</b>                                       |       |
| di <i>Alessandra Imperio</i>                                                                                 | » 157 |
| Contesti per esprimere e valutare competenze                                                                 | » 157 |
| Una valutazione al servizio di insegnamento-apprendimento                                                    | » 164 |
| Mettere in pratica una valutazione <i>per e come</i> apprendimento                                           | » 170 |
| Criteri di valutazione per ciascuna fase della ruota                                                         | » 172 |
| Un esempio nel contesto italiano                                                                             | » 174 |
| <br><b>TASC nella formazione insegnanti: Analisi, riflessioni e proposte per la sua diffusione in Italia</b> |       |
| di <i>Alessandra Imperio, Rossella Turco, Erika Masotti</i>                                                  | » 183 |
| Il tirocinio per la formazione dei futuri insegnanti                                                         | » 184 |
| Progettare e realizzare esperienze di apprendimento con TASC                                                 | » 185 |
| Obiettivi, destinatari e struttura del questionario                                                          | » 186 |
| Caratteristiche del campione rispondente                                                                     | » 187 |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| Le risposte al questionario             | » 187 |
| Discussione sulle risposte raccolte     | » 195 |
| Riflessioni conclusive e proposte       | » 197 |
| Un esempio nell'esperienza di tirocinio | » 199 |
| <b>Autrici e Autori</b>                 | » 203 |