

Valentina Dutto

# STORIE CON I FONEMI

Altre attività e racconti illustrati per allenare  
le competenze fono-articolatorie

VOLUME 2



EMMA AMA MANGIARE LA MACEDONIA  
DI MELA E MANDARINO.

BRAVO TOPO TOMMASO, TI SEI  
DAVVERO IMPEGNATO, SEI UN VERO  
SPORTIVO!

**iMATERIALI**

**Erickson**

Che fine hanno fatto la papera Polli, il trenino Trottarello e tutti gli altri simpatici protagonisti di *Storie con i fonemi – Volume 1*? In questo secondo volume vengono raccontate le loro nuove vicende illustrate in 25 storie, per aiutare i bambini a partire dai 3 anni ad automatizzare lo schema fono-articolatorio delle consonanti della lingua italiana, delle parole con gruppi consonantici difficili (con /s/, /r/, /l/, /n/, /m/) e delle parole contenenti dittonghi e iati.

Ogni racconto — scritto in stampato maiuscolo e dedicato all'allenamento di uno specifico fonema — è presentato all'interno del libro in sequenze da colorare, leggere, ascoltare o raccontare e a colori negli allegati. Per ogni fonema sono previste attività per il consolidamento della corretta pronuncia dei suoni ed esercizi per la comprensione del testo, particolarmente utili durante le prime fasi dell'insegnamento della letto-scrittura nella scuola primaria. Sono presenti inoltre alcune proposte operative per costruire, con le immagini a colori in allegato, attività personalizzate per le esigenze di ciascun bambino.

Il volume può essere utilizzato dal logopedista, dall'insegnante o dal genitore per:

- far acquisire e consolidare la corretta pronuncia dei fonemi;
- verificare la generalizzazione e il mantenimento dei risultati del trattamento specifico su un determinato suono o su gruppi di suoni;
- arricchire il patrimonio semantico-lessicale;
- migliorare la comprensione morfo-sintattica e testuale;
- stimolare le competenze narrative per raccontare seguendo una struttura logica e cronologica.



Valentina Dutto

## STORIE CON I FONEMI

Attività e racconti illustrati per allenare le competenze fono-articolatorie

VOLUME 1



ISBN 978-88-590-1491-1



9 788859 014911

€ 21,00

Volume + allegati  
a colori indivisibili

# INDICE

<b>7</b>	Introduzione
<b>11</b>	Proposte operative
	<b>STORIE E ATTIVITÀ CON I FONEMI</b>
<b>17</b>	Storia 1 – Fonema /p/
<b>22</b>	Storia 2 – Fonema /b/
<b>27</b>	Storia 3 – Fonema /m/
<b>32</b>	Storia 4 – Fonema /t/
<b>37</b>	Storia 5 – Fonema /d/
<b>42</b>	Storia 6 – Fonema /n/
<b>47</b>	Storia 7 – Fonema /k/
<b>52</b>	Storia 8 – Fonema /g/
<b>57</b>	Storia 9 – Fonema /ŋ/
<b>62</b>	Storia 10 – Fonema /f/
<b>67</b>	Storia 11 – Fonema /v/
<b>72</b>	Storia 12 – Fonema /s/ e /z/
<b>77</b>	Storia 13 – Fonema /r/
<b>82</b>	Storia 14 – Fonema /l/
<b>87</b>	Storia 15 – Fonema /ʎ/
<b>92</b>	Storia 16 – Fonema /ʃ/
<b>97</b>	Storia 17 – Fonema /tʃ/
<b>102</b>	Storia 18 – Fonema /dʒ/
<b>107</b>	Storia 19 – Fonema /ts/ e /dz/
<b>112</b>	Storia 20 – Fonema /s/ + cons.
<b>117</b>	Storia 21 – Fonema /l/ + cons.
<b>122</b>	Storia 22 – Fonema /n/ + cons.
<b>127</b>	Storia 23 – Fonema /r/ + cons. e cons. + /r/
<b>133</b>	Storia 24 – Fonema /m/ + cons.
<b>138</b>	Storia 25 – Dittonghi e iati
<b>143</b>	Bibliografia

# Introduzione

Dopo aver ascoltato o letto i racconti presentati in *Storie con i fonemi – Volume 1* (Erickson, 2015), molti bambini si saranno chiesti: «Che fine hanno fatto i tre amici dispettosi? E la rana che era andata dal dottore?».

Questa nuova opera, frutto dell'esperienza e della creatività dell'autrice, offre la continuazione delle precedenti venticinque storie, presentate sempre a colori negli allegati e all'interno del libro sotto forma di disegni in sequenze da colorare, leggere, ascoltare o raccontare.

Come nel precedente volume, le storie illustrate aiutano il bambino ad automatizzare il corretto schema fonico-articolatorio delle consonanti della lingua italiana, dei principali gruppi consonantici (con i fonemi /s/, /r/, /l/, /m/ e /n/) e delle parole contenenti dittonghi e iati.

Le storie possono essere utilizzate nell'ambito della seduta di riabilitazione logopedica per aiutare i bambini con ritardo/disturbo del linguaggio o dal genitore per continuare l'allenamento anche a casa. Pertanto sono state pensate per:

- far acquisire o consolidare la corretta pronuncia dei fonemi;
- verificare la generalizzazione e il mantenimento dei risultati del trattamento logopedico specifico su un determinato suono o su gruppi di suoni;
- arricchire il patrimonio semantico-lessicale;
- migliorare la comprensione;
- stimolare le competenze narrative, per saper raccontare seguendo una struttura logica e cronologica.

Anche gli insegnanti della scuola dell'infanzia o della scuola primaria possono trarre molto materiale prezioso da questo libro e, prendendo spunto dalle proposte operative e dalle attività presentate, creare percorsi personalizzati e individualizzati per i propri alunni.

Le illustrazioni in sequenza delle storie si prestano ad essere utilizzate in svariati modi, come ad esempio:

- riordinare le sequenze;
- raccontare a voce;
- descrivere per iscritto ogni vignetta;
- leggere una frase e associarla all'immagine corrispondente, ecc.

Inoltre ogni storia è accompagnata da attività rivolte alla comprensione del testo, all'allenamento della corretta pronuncia dei suoni in frasi o scioglilingua, al riconoscimento di parole e delle immagini che le raffigurano. Le attività di com-

preensione del testo e di associazione parola-immagine (contrassegnate dall'icona «6 anni») possono essere particolarmente utili agli insegnanti della scuola primaria durante le prime fasi dell'insegnamento della letto-scrittura.

La tabella 1 riporta in sintesi i contenuti delle storie: per ognuna sono specificati il fonema, il numero della storia, il titolo e il lessico di riferimento.

TABELLA 1  
Contenuti

Fonema	Storia	Titolo della storia	Parole che contengono il fonema
/p/	1	POLLI VA AL MERCATO	PAPERÀ, POLLI, PAPÀ, CAPPELLO, PRENDE, PACCHETTO, PASTA, PESTO, PISELLI, PO', PERE, POI, PAGA, PORTA, SPESA, PRANZETTO, APPETITO.
/b/	2	ALBERTO E BOBI	ALBERTO, BOBI, BUONI, ALBERI, BOSCO, LIBRI, BELLE, BLU, BAR, BEATI, BEVONO, BUONE, BIBITE, BRIOCHE, ALBICOCCA, BELLA.
/m/	3	L'AMICA DI MERI	MERI, AMICA, CHIAMA, EMMA, AMA, MARE, PROFUMO, MARGHERITE, MANGIARE, MACEDONIA, MELA, MANDARINO, CAMMINARE, CIMA, MONTAGNE, MANO, AMICHE.
/t/	4	TOPO TOMMASO SI ALLENA	TOPO, TOMMASO, DIVENTARE, SPORTIVO, METTERE, TUTA, SOPRATTUTTO, FIATO, BICICLETTA, MOTO, TUTTI, TI, IMPEGNATO.
/d/	5	DODY VA DAL DOTTORE	DELFINO, DODY, CODA, CHIODINO, DENTRO, DOLORE, DEVE, ANDARE, DA, DINO, DOTTORE, MODO, DEVI, QUANDO, MONDO, DICE, DALL', OSPEDALE, DOCCIA, DORMIRE.
/n/	6	I NOVE NANI AL LAVORO	NOVE, NANI, SVEGLIANO, FANNO, COLAZIONE, IN, CUCINA, CON, PANE, ANANAS, VESTONO, DEVONO, ANDARE, NONNO, PINO, NEL, GIARDINO, REGINA, DICONO.
/k/	7	COCCO, IL FRATELLO DI COLLI	CAGNOLINA, COLLI, CARINO, CHIAMA, COCCO, QUANDO, CONTENTO, SCODINZOLA, CORRE, QUA, NASCONDE, CUCCIA, CODA, CHIUDE, OCCHI, COPRE, ORECCHIE, RACCOMANDO, CARAMELLA, CONTENTO.
/g/	8	LA GARA DEI GOLOSI	GATTO, GHIGO, GUFO, IGOR, GHIACCIOLI, FRAGOLA, LINGUA, GHIACCIO, GOLA, GONFIA, SGRIDA, GARA, GOLOSI.
/ɲ/	9	IGNAZIO CERCA IL SUO CAGNOLINO	IGNAZIO, CAGNOLINO, LEGNAIA, STAGNO, CIGNI, AGNESE, CAMPAGNA, MONTAGNA, PIGNE.

Fonema	Storia	Titolo della storia	Parole che contengono il fonema
/f/	10	LA FESTA DI TIFFY	TIFFY, FESTA, FIORITO, FARFALLE, MAGNIFICA, FIOCCHI, FUCSIA, FESTONI, FIORI, FETTE, FELICI, FANNO, FOTO, TELEFONINI, FINITA, SODDISFATTA, FELICE.
/v/	11	UN'AVVENTURA CON VITO	VOLPE, VIVÌ, VOLPI, VANNO, TROVARE, VITO, VICINO, VOGLIONO, VIA, EVVIVA, VOLA, VERSO, NUVOLE, VEDONO, VIAGGIO, DEVE, AVVENTURA.
/s/ e /z/	12	SANDRO, SUSY E LA SPESA	SANDRO, SUSY, SUPERMERCATO, SPESA, COSE, SUCCO, SUSINE, SALE, RISO, SAPONE, CASSA, TESSERA, CASSIERA, SE, BORSA, CASSETTA, SERPENTI, CASA, SODDISFATTI.
/r/	13	LA RANA HA LA VARICELLA	RANA, RITORNA, DOTTORE, ROTOLATA, PER, TERRA, IERI, SERA, ROSSE, SARÀ, GUARDA, POVERA, PRESO, VARICELLA, BERE, SCIROPPO, ACERO, MANGIARE, PERE, MATURE, RACCOMANDO, RIPOSARE, RINGRAZIA, TORNA, ROSPO.
/l/	14	TUTTI AL BALLO	LA, GALLINA, LUMACA, BALLARE, SULLA, COLLINA, BALLA, LE, ALI, ALTO, LÀ, LUCERTOLA, IL, LEONE, GALLO, BALLANO, LORO, STELLE, LUMINOSE, LUNA, NEL, CIELO, BALLO.
/ʎ/	15	IN VIAGGIO A MARSIGLIA	FAMIGLIA, CONIGLI, MARSIGLIA, CONIGLIO, BIGLIETTI, PORTAFOGLIO, MAGLIA, VOGLIA, FOGLI, CONIGLIETTI, RACCOGLIERE, CONCHIGLIE.
/ʃ/	16	LA SCIMMIA SCIATRICE	SCIMMIA, SCI, SCIARPA, STRISCE, ESCE, SCINTILLA, SCIA.
/tʃ/	17	IL CARNEVALE	COCCINELLA, RICCIO, FELICI, DECIDE, PRINCIPESSA, PRINCIPE, ARANCIONE, SPECIALE, CI, CINQUE, CILIEGIE, CIONDOLO, UCCELLINO, CIGNO, LUCIDE, AMICI.
/dʒ/	18	IL CUGINO GIGI	REGINA, CUGINO, GIGI, BUONGIORNO, VIAGGIO, GIRO, GIRATO, GIRAFFE, GINOCCHIA, GIOCOLIERI, GIOCARE, GIALLE, GIACCA.
/ts/ e /dz/	19	LE CALZE DI MAURIZIO	MAURIZIO, ALZA, COLAZIONE, TAZZA, PEZZO, ZUCCHERO, RAZZA, PUZZA, CALZE, PIGRIZIA, PAZZO, GRAZIE, RAZZO.
/s/ + cons	20	I TRE AMICI DISPETTOSI NEL BOSCO	MOSCA, ISTRICE, SCOIATTOLO, BOSCO, SCHERZI, TESTA, MASCHERA, SPAVENTATO, STAVANO, SCAVATO, NASCOSTO, STAMBECCO, SPINE, ESCLAMATO, TRAVESTITA, MOSTRO, SPADA, SPAVENTO, SCAPPATE, QUESTI, STUFI, ESCLAMANO.

Fonema	Storia	Titolo della storia	Parole che contengono il fonema
/l/ + cons	21	ALBI GIOCA A CALCIO CON PAPÀ OLMO	PULCINO, ALBI, OLMO, CALCIO, MOLTO, PALME, DEL GIARDINO, ALTO, BALCONE.
/n/ + cons	22	FATA ANTONELLA A SCUOLA	ANTONELLA, ANDARE, ENTRA, CONTENTA, CINZIA, INSEGNA, CONTARE, BANCO, INCOMINCIA, CONCHIGLIE, CONTA, CINQUE, ENTUSIASTA, DIVERTENTE.
/r/ + cons. e cons. + /r/	23	IL TRENINO TROTTERELLO VA IN AFRICA	TRENINO, TROTTERELLO, AFRICA, INCONTRANO, ZEBRE, STRISCE, GRANDI, SERPENTI, COBRA, TIGRI, GRAN, TERMOMETRO, QUARANTATRÉ, GRADI, RITORNARE, TORNA, FRESCA, TROPPO, INGRANAGGI.
/m/ + cons.	24	UNA MAGIA RIUSCITA MALE	AMBRA, AMBROGIO, IMPARARE, BIMBI, COMPUTER, IMBUTO, LAMPONI, CAMPAGNA, GREMBIULE, PUM PUM, BOMBA.
dittonghi e iati	25	PIO PIO E GLI OCCHIALI NUOVI	PIO PIO, OCCHIALI, NUOVI, GUARDA, SPECCHIO, WOW, PIÙ, CORAGGIOSO, MAI, AEREO, VAI, PAURA, ORMAI, CIAO, QUASI, BUIO.

# Proposte operative

Le proposte operative presentate di seguito possono essere adatte a:

**3 ANNI** bambini di 3 anni

**4-5 ANNI** bambini di 4-5 anni

**6 ANNI** bambini di 6 anni

 singolo bambino

 gruppo di bambini

## RACCONTAMI LA STORIA

**4-5 ANNI**



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Scegliete la storia con il suono che si vuole allenare/automatizzare. Raccontatela al bambino invitandolo ad osservare bene le figure.

Successivamente il bambino, con l'ausilio delle immagini, dovrà rievocare la storia e raccontarla all'adulto, cercando di pronunciare correttamente le parole contenenti il suono da consolidare.

## DICO BENE?

3  
ANNI

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Individuate la storia con il suono che si vuole allenare, leggetela al bambino e commettete volutamente alcuni errori, utilizzando le sostituzioni e/o le omissioni che il bambino compie di solito.

Ad esempio: La simmia si veste per andare sugli si.

In questo modo il bambino potrà migliorare le proprie abilità di ascolto e di discriminazione uditiva e cercherà di correggere l'adulto.

## GIOCHIAMO A NASCONDINO CON LE STORIE

3  
ANNI

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Individuate la storia con il suono che si vuole allenare. Fate chiudere gli occhi al bambino e nascondete i vari disegni che la compongono in alcuni punti della stanza o della casa. Al via, il bambino dovrà cercare i pezzi e, una volta trovati tutti, dovrà riordinare la storia seguendo l'esatto ordine temporale. Infine dovrà raccontarla all'adulto.

## RIORDINA LA STORIA

3  
ANNI

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Ritagliate le immagini che compongono la storia con il suono che si vuole allenare. Dopo aver letto la storia, mescolate le immagini. Il bambino dovrà osservarle attentamente e poi riordinarle seguendo la successione logica e temporale. Successivamente, proverà a raccontare la storia, pronunciando correttamente il suono da generalizzare.

## COSA MANCA?

4-5  
ANNI

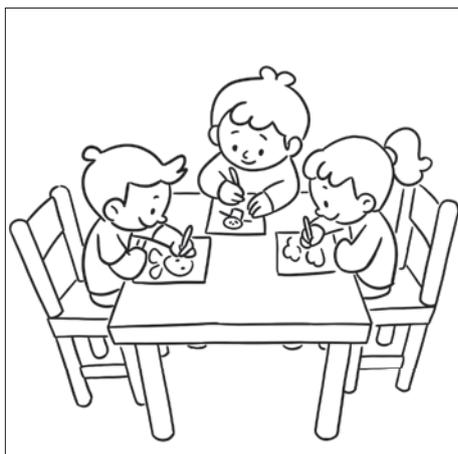


*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Ritagliate le immagini che compongono la storia con il suono che si vuole allenare. Dopo averla raccontata, invitate il bambino a chiudere gli occhi e nascondete una cartella. Quando il bambino riaprirà gli occhi, dovrà cercare di capire quale elemento della storia manca e raccontarlo, cercando di pronunciare correttamente il suono da automatizzare.

## DISEGNA TU

4-5  
ANNI



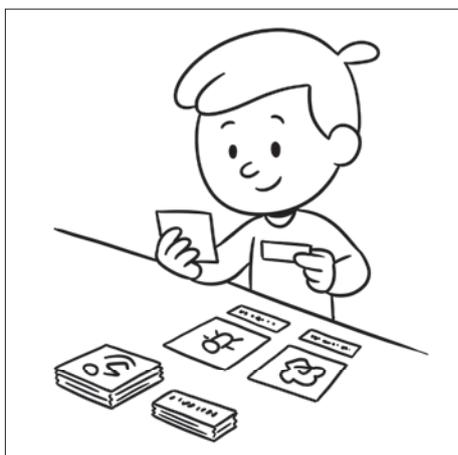
*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Scegliete e raccontate la storia con il suono che si vuole allenare/automatizzare. Dopo chiedete al bambino di disegnare tutte le sequenze della storia oppure la vicenda che gli è piaciuta maggiormente.

Al termine del disegno si inviterà il bambino a raccontarla.

## LEGGI E ASSOCIA

6  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Fotocopiate e ritagliate le diverse sequenze di una storia. Dopo aver fatto leggere al bambino la storia, separate l'immagine dalla scritta corrispondente. Mescolate le immagini e le scritte formando due mazzi separati.

A questo punto il bambino potrà riordinare in sequenza le immagini della storia e successivamente leggere le frasi e associarle alle immagini corrette.

## POLLI VA AL MERCATO





ATTIVITÀ 1 – COMPrensIONE

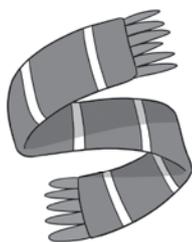
6  
ANNI

Dopo aver letto la storia, rispondi alle domande cercando l'immagine corretta.

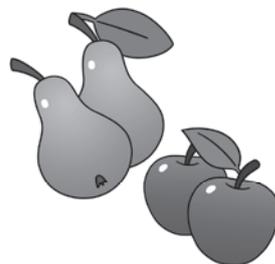
DOVE VANNO POLLI E IL SUO PAPÀ?



IL PAPÀ DI POLLI HA:



COSA COMPRANO POLLI E IL PAPÀ AL MERCATO?



ATTIVITÀ 2 – LINGUAGGIO

Guarda le immagini e prova a raccontare quello che vedi.



PAPÀ PORTA LA PIZZA AL POMODORO.



PAOLO E IL PINGUINO PUPU GIOCANO A PALLA.



L'APE SI POSA SUL CAPPELLO DI PAPÀ.

**ATTIVITÀ 3 – LINGUAGGIO**

Impara lo scioglilingua, poi prova a ripeterlo velocemente.

APELLE, FIGLIO DI APOLLO,  
FECE UNA PALLA DI PELLE DI POLLO.  
TUTTI I PESCI VENNERO A GALLA,  
PER VEDERE LA PALLA DI PELLE DI POLLO,  
FATTA DA APELLE FIGLIO DI APOLLO.

**ATTIVITÀ 4 – COMPrensIONE**

6  
ANNI

Collega ogni parola all'immagine corrispondente.

PASTA

PAPERERA

CAPPELLO

PERA

