

RICERCA e SVILUPPO Erickson
in collaborazione con
Sabrina Campregher e Sofia Di Crisci

CLIL *with* LAPBOOK

PERCORSI E MATERIALI PER LA SCUOLA PRIMARIA



GEOGRAPHY

TEACHER'S BOOK

Erickson

CLIL *with* LAPBOOK

5th

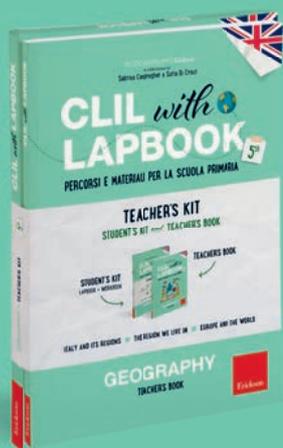
TEACHER'S BOOK

Nel teacher's book sono forniti i lesson plan per ognuno dei tre macro-argomenti, sviluppati alla luce delle Indicazioni nazionali per il curricolo e dell'esigenza di poter affrontare i contenuti a spirale, con diversi livelli di approfondimento, e modularmente in base alle necessità. I lesson plan seguono sempre una struttura in tre fasi: ricognizione delle conoscenze e abilità pregresse, che ha la funzione di anticipare l'argomento; descrizione dell'attività didattica vera e propria, che dà ampio spazio alle esperienze quotidiane degli alunni e all'apprendimento laboratoriale e cooperativo; condivisione del lavoro in coppia e/o in gruppo. Il teacher's book contiene inoltre indicazioni rispetto agli obiettivi connessi alle «4 C» (*Content, Communication, Cognition, Culture*), infografiche per la costruzione dei lapbook e materiali per la valutazione e la verifica finali.

“

**Ritaglia, incolla, progetta e costruisci:
un percorso di apprendimento attivo,
incentrato su una didattica laboratoriale
e collaborativa, per sviluppare le proprie
competenze disciplinari e linguistiche in
modo concreto, coinvolgente e divertente.**

”



TEACHER'S KIT STUDENT'S KIT *and* TEACHER'S BOOK

Oltre al teacher's book con i lesson plan, il kit per l'insegnante contiene anche tutti i materiali in dotazione agli studenti: i tre lapbook, corredati del disfalibro con gli elementi da ritagliare ed eventualmente completare per costruirli, e il workbook operativo con i compiti da svolgere a casa.



Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24 - 38121 Trento
Tel. 0461 950690 - Fax 0461 950698 - www.erickson.it - info@erickson.it

INDICE

PRESENTAZIONE

p. 5

CAPITOLO 1 > p. 15

Teoria e metodologia: interviste agli esperti

CAPITOLO 2 > p. 39

Strategie per l'insegnamento in CLIL alla scuola primaria

CAPITOLO 3 > p. 47

Il progetto «CLIL with lapbook»: indicazioni didattiche

BIBLIOGRAFIA

p. 57

UNIT 1

ITALY AND ITS REGIONS > p. 59

UNIT 2

THE REGION WE LIVE IN > p. 87

UNIT 3

EUROPE AND THE WORLD > p. 107

I contenuti di «CLIL with lapbook»

I volumi di *CLIL with lapbook* propongono tre percorsi didattici per ogni classe.

CLASSE 3^a

- Geography and its tools
- Water environments
- Land environments.

CLASSE 4^a

- The weather and climate
- Water environments in Italy
- Land environments in Italy.

CLASSE 5^a

- Italy and its regions
- The region we live in
- Europe and the world.

Tale selezione ha tenuto presente da una parte le Indicazioni nazionali per il curriculum e i Piani di studio Provinciali per il Trentino e dall'altra l'esigenza di aggregare in singoli lapbook contenuti che nella didattica possono essere affrontati a spirale con diversi livelli di approfondimento su più anni scolastici. Per questo i materiali possono essere utilizzati anche modularmente in base alle proprie esigenze e ripresi su più classi.

Per ogni percorso sono forniti:

- argomenti trattati e apprendimenti perseguiti;
- lessico e strutture linguistiche target;
- tempi, metodologia e organizzazione della classe;
- strutture linguistiche domanda/risposta per l'attivazione delle preconcoscenze;
- indicazioni per lo svolgimento dell'attività (nelle tre fasi introduzione, sviluppo, conclusione);
- infografiche per la costruzione del lapbook;
- indicazioni e materiali per la valutazione e la verifica finali.



I materiali per l'alunno sono:

- il lapbook, che verrà costruito progressivamente completando la base con i vari elementi forniti nel disfalibro;
- il workbook, un quaderno operativo per il consolidamento degli apprendimenti e il lavoro a casa. All'interno del workbook è presente anche un glossario con il lessico affrontato.

Le risorse online

Sulla piattaforma online <https://eventi.erickson.it/CLIL/Home> sono reperibili ulteriori risorse, tra cui:

- video introduttivi all'utilizzo dei materiali;
- gli audio di lessico e strutture di ogni unità;
- le flashcard con immagini e parole in lingua per un utilizzo anche in forma di gioco (memory o altro);
- le consegne in italiano del workbook (per la consultazione da parte della famiglia se l'alunno lavora a casa);
- immagini da proiettare alla LIM;
- immagini in bianco e nero da stampare e colorare;
- sitografia e bibliografia di approfondimento.

Note pratiche

- In ogni lezione è previsto che gli alunni lavorino alla costruzione del lapbook, per cui è necessario che abbiano sempre a disposizione forbici, colla, penne e matite colorate.
- Il lavoro di costruzione dei lapbook (uno per ogni alunno) viene svolto in coppia, perché in tal modo è facilitato dal confronto tra pari e dall'aiuto reciproco, promuovendo una didattica inclusiva.
- Al termine di ogni lezione l'insegnante assegna come compiti per casa gli esercizi presenti sul workbook che ritiene opportuni.

Le «4 C» delle attività

Ogni attività CLIL proposta in *CLIL with lapbook* è riferita alle «4 C» a cui si è accennato sopra.

1. *Contenuto*, ovvero l'oggetto dell'apprendimento: in questo caso è disciplinare riferito alla Geografia.
2. *Comunicazione*, ovvero la lingua orale (anche come interazione) o scritta, che nel CLIL è mezzo di apprendimento e non oggetto dell'apprendimento. Nelle pagine che seguono sono forniti gli elenchi con i principali vocaboli e frasi utilizzati.
3. *Cognizione*: il CLIL promuove i processi cognitivi per imparare, senza trascurare quelli metacognitivi, per imparare a imparare. Qui si fa riferimento in particolare ai processi legati agli apprendimenti disciplinari, ma tali processi vanno anche analizzati per ciò che richiedono dal punto di vista linguistico e agli alunni devono essere insegnate le forme linguistiche per esprimere le proprie idee e opinioni. Le abilità cognitive possono essere distinte in LOTS (*Low Order Thinking Skills*, abilità cognitive di livello inferiore) e HOTS (*High Order Thinking Skills*, abilità cognitive di livello superiore), per cui deve essere prevista una progressione in tal senso.
4. *Cultura*, ovvero le competenze sociali di conoscenza di sé e relazione con l'altro, lo sviluppo della curiosità per la scoperta del mondo, anche in una prospettiva interculturale e di cittadinanza globale, e il rispetto e la cura dell'ambiente, in un'ottica di cittadinanza attiva.

Nei tre percorsi per la classe quinta i riferimenti alle «4 C» sono i seguenti.

Contenuto

Conoscenze essenziali in geografia per comprendere i principi di base della disciplina, in particolare: l'Italia e le sue regioni, la regione in cui viviamo, l'Europa e il mondo.



THE COUNTRY WE LIVE IN

PER COMINCIARE

TEMPI

2 ore

METODOLOGIA/STRATEGIA

Lavoro individuale, in gruppi, a coppie e a classe unita

ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

Banchi organizzati come di consueto

MATERIALI

- Lapbook: fronte e interno aletta sinistra
- Disfalibro: fogli 1 e 2

PREPARAZIONE

L'insegnante recupera dalla piattaforma la carta fisica dell'Italia e la carta politica dell'Europa; se l'aula non è dotata di connessione a internet, raccoglie materiali bibliografici quali atlanti, enciclopedie, libri di testo, ecc.

Topics
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche principali dello Stato italiano
Aims
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere posizione e caratteristiche dello Stato italiano

<p>General information</p> <p>Full name</p> <p>Capital city</p> <p>Official language</p> <p>Other languages spoken</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Geographical information</p> <p>Continent</p> <p>Borders with</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Political information</p> <p>Form of government</p> <p>.....</p> <p>President</p>	 <p>Population</p> <p>Number of inhabitants</p> <p>Name of inhabitants</p> <p>.....</p> <p>Religions</p> <p>Economy</p> <p>Currency</p> <p>Economic production</p> <p>.....</p>
---	--



SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO

L'insegnante mostra la carta fisica dell'Italia; chiede ai bambini di riconoscere il Paese che vedono e di ricordarne alcune caratteristiche fisiche: «What are the major mountain ranges called? What is the longest river called? What are the seas of Italy called? Italy is a peninsula – what does that mean?».

INTRODUZIONE

L'insegnante spiega che, visto che in quarta si sono studiate le caratteristiche fisiche dell'Italia, ora si scopriranno caratteristiche che hanno maggiormente a che vedere con la presenza dell'uomo e quindi gli aspetti economici, politici e sociali: «Today we will learn about how Italy is administrated, about its industries, about its population and culture».

SVILUPPO

L'insegnante mostra ai bambini la carta politica dell'Europa e chiede di individuare l'Italia; spiega che l'Italia è uno degli Stati membri di un'organizzazione più vasta che si chiama Unione Europea.

In questa lezione il compito dei bambini è completare un «passaporto» dell'Italia, in cui inserire le principali informazioni relative al nostro Paese. L'insegnante organizza gli alunni in gruppi e li invita a ritagliare dal disfalibro il passaporto dell'Italia; quindi chiede loro di ipotizzare come completarlo attingendo dalle loro esperienze e conoscenze pregresse.

Quando ogni gruppo ha elaborato le proprie ipotesi, si torna a lavorare a classe intera: per ogni voce del passaporto si confrontano le diverse proposte dei vari gruppi per poi andarle a verificare insieme, preferibilmente usando internet oppure libri portati in aula dall'insegnante (atlanti, enciclopedie, libri di testo, ecc.). Ne risulterà che:

- «Italy's full name is Repubblica Italiana (Italian republic);
- Italy's flag is called "il tricolore", because it has three colours – green, white, and red (se si vuole approfondire il significato dei colori, si può fare riferimento alle spiegazioni più diffuse, anche se non universalmente accettate: "Green represents the colour of the Italian fertile plains. White represents the colour of the Italian snowy peaks. Red represents the colour of blood from the people who died for Italy. These three colours can also represent virtues – green for hope, white for faith, and red for charity");
- the capital city is Rome;
- the official language is Italian;
- in certain parts of Italy people speak other languages – French (Aosta Valley), German (Alto Adige), Slovenian (Trieste, Gorizia, Udine);
- Italy borders with France, Switzerland, Austria, Slovenia, the Republic of San Marino, and the Vatican City State;
- Italy is a republic. A republic is a democracy where people can vote for their leaders;
- the current President of Italy is Sergio Mattarella;
- Italy's population is about 60 million (2017);
- Roman Catholicism is the largest religion in Italy. There are also other religions in Italy – Orthodox Christianity, Islam, Protestantism, Buddhism, and Hinduism;
- the currency is the Euro».



Full name	Repubblica Italiana (Italian republic)
Flag	«il tricolore»
Capital city	Rome
Official language	Italian
Other languages spoken	French (Aosta Valley), German (Alto Adige), Slovenian (Trieste, Gorizia, Udine)
Borders with	France, Switzerland, Austria, Slovenia, Republic of San Marino, Vatican City State
Form of government	Parliamentary republic
Current President	Sergio Mattarella
Population	60 million (2017)
Religion	Roman Catholicism, Orthodox Christianity, Islam, Protestantism, Buddhism, Hinduism
Currency	Euro



L'insegnante spiega che l'economia di uno Stato si divide in quattro aree principali, in base alle attività svolte: «The economy of a country is usually divided into four major sectors – the primary sector, the secondary sector, the tertiary sector, and the quaternary sector.

- The primary sector includes all the activities that exploit natural resources, for example agriculture, fishing, forestry, animal farming, mining, etc.;
- the secondary sector includes all the activities of industry that transform raw materials produced by the primary sector, for example the production of food, clothes, furniture, cars, etc.;
- the tertiary sector includes all the activities that offer/provide services, for example restaurants, media, tourism, banks, hospitals, transportation, etc.;
- the quaternary sector includes all the activities related to knowledge, for example ICT (Information and Communications Technology), scientific research, education, etc.».

Spiega inoltre che «in Italy, the tertiary and quaternary sectors together cover about 74% of the total economic production, the secondary sector covers 24%, and the primary sector covers only 2%».

Man mano che ciascuna voce viene discussa e confermata, l'insegnante segna alla lavagna il completamento corretto in LS.

Una volta condivise tutte le principali informazioni relative al nostro Paese, i bambini procedono a completare il passaporto dell'Italia, che poi piegheranno (Fig. A) e incolleranno sul fronte dell'aletta sinistra (Fig. B).

CONCLUSIONE

I bambini, a coppie e aiutandosi con il passaporto dell'Italia e le tracce presenti sul lapbook, si interrogano su quanto appreso, ad esempio: «In Italy, what is the official language? It is Italian. In Italy, what are the religions? They are Roman Catholicism, Orthodox Christianity, Islam, Protestantism, Buddhism, and Hinduism».

A conclusione della lezione i bambini ritagliano e costruiscono la busta «Keyword box» (Fig. C) e la incollano all'interno dell'aletta sinistra, in basso (Fig. D). Qui inseriranno le parole e le strutture apprese, precedentemente scritte su un foglietto.

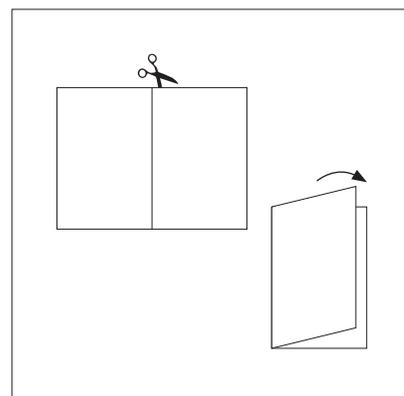


Fig. A

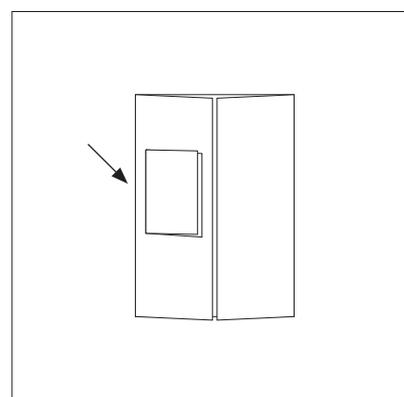


Fig. B

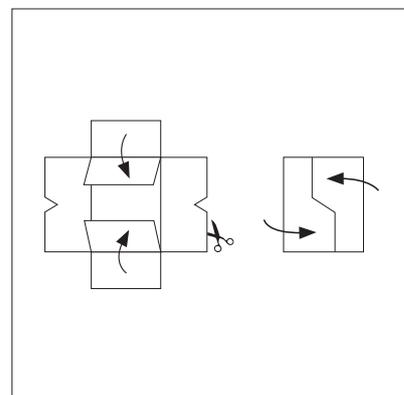


Fig. C

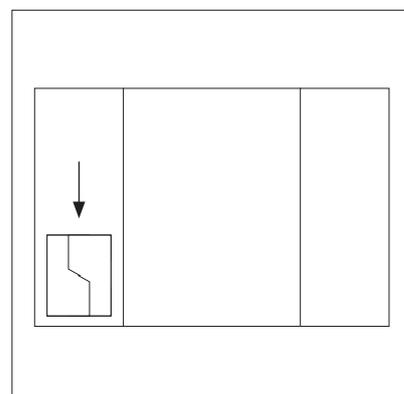


Fig. D



EXERCISE 1

Complete the table with the words in the box.

Protestantism Euro million Austria
 German Parliamentary republic
 Rome Italian republic

Full name	Repubblica Italiana (.....)
Flag	'il tricolore'
Capital
Official language	Italian
Other languages spoken	French (Aosta Valley), (Alto Adige), Slovenian (Trieste, Gorizia, Udine)
Borders with	France, Switzerland,, Slovenia, Republic of San Marino, Vatican City State
Form of government
Current President	Sergio Mattarella
Population	60 (2017)
Religion	Roman Catholicism, Orthodox Christianity, Islam,, Buddhism, Hinduism
Currency



EXERCISE 2

Match two parts to form correct sentences.

The primary sector includes all the activities

of industry that transform raw materials produced by the primary sector, for example the production of food, clothes, furniture, cars, etc.

The secondary sector includes all the activities

that exploit natural resources, for example agriculture, fishing, forestry, animal farming, mining, etc.

The tertiary sector includes all the activities

related to knowledge, for example ICT (Information and Communications Technology), scientific research, education, etc.

The quaternary sector includes all the activities

that offer/provide services, for example restaurants, media, tourism, banks, hospitals, transportation, etc.