

Camillo Bortolato

LA LINEA DEL 20



 **® METODO
ANALOGICO
BORTOLATO**

Erickson

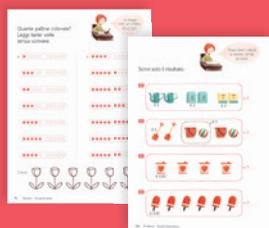
La *linea del 20* è la proposta per apprendere i numeri e il calcolo nella prima classe della primaria e, fin dalla scuola dell'infanzia, nelle attività prescolastiche. Non è una nuova invenzione, ma la reintroduzione del modo naturale di apprendere, una rivoluzione verso la semplicità, perché parte dalle capacità intuitive di ciascun bambino, che giunge a scuola carico di informazioni sui numeri e di voglia di imparare.



La *linea del 20* rappresenta le nostre mani, che sono da sempre lo strumento cardine per eseguire il calcolo mentale.



Per le attività iniziali è possibile collocare sullo strumento una *striscia* con i numeri 1-20. La striscia potrà essere presto abbandonata per non disturbare la percezione delle quantità durante il calcolo.



Il *libro a colori* presenta l'itinerario da svolgere giorno per giorno per raggiungere le competenze previste dal programma di matematica sui numeri entro il 20 (ma anche oltre fino al 100 e al 1000) e propone addizioni, sottrazioni, problemi. Cornicette e mandala aiutano a rilassarsi dopo l'impegno e la fatica.



La *Guida per l'insegnante* (o per il genitore che voglia seguire il percorso anche a casa) chiarisce i principi del metodo e fornisce indicazioni pratiche esercizio per esercizio.



Il Metodo Analogico Bortolato
fa leva sull'intuito dei bambini per trasformare l'apprendimento in un gioioso volo di scoperta. Più di un milione di bambini l'hanno già utilizzato con successo.



€ 14,80

Volume + La linea del 20 +
Striscia del 20 + Guida indivisibili



Indice

Numeri – Comprensione	8
Numeri – Addizioni	34
Numeri – Sottrazioni	52
Numeri – Per saperne di più	70
Problemi – Comprensione	82
Problemi – Scegli l'operazione	96



NUMERI – COMPrensIONE



- 1 Per cominciare conta alzando un tasto alla volta fino alla fine.



- 2 Adesso conta da destra ancora un tasto dopo l'altro.



3 Alza il tasto numero 5.



4 Alza 5 tasti senza contarli uno alla volta.



5 Alza i tasti numero 1 e 11, il 2 e il 12 e poi continua questo gioco.



6 E ricordati soprattutto che non devi contare tasto per tasto.



È arrivato il momento di scrivere i numeri con i simboli giusti.



Sono pronta!

Prima di scrivere il numero delle palline colorate, leggi tante volte.

●●●●●● ●○○○○○
□

●●●●●● ○○○○○○
□

●●●●●● ●●●○○○
□

●●●●●● ●●○○○○
□

●●●●●● ●●●●●○
□

●●●●●● ●●●●●●
□ □

○○●●●● ●●●●●●
□

●●●●●● ●●●●●●
□ □

●●●●●● ●●●●●● ●
□ □

○●●●●● ●●●●●●
□

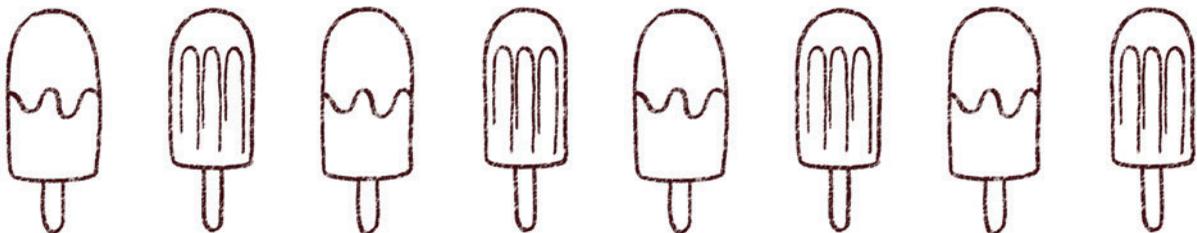
○○○○●● ●●●●●●
□

●● | ●●●●●● ●●●●●●
□ □

○○○○○ ○●●●●●
□

○○○●● ●●●●●●
□

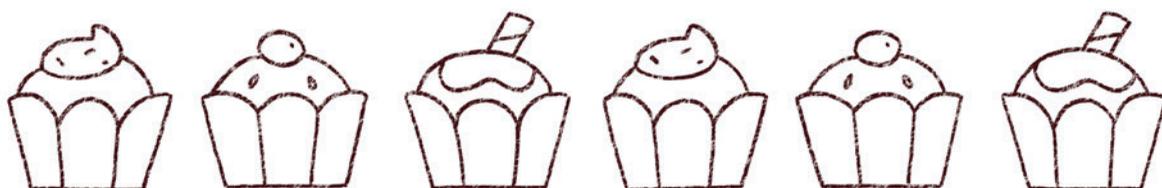
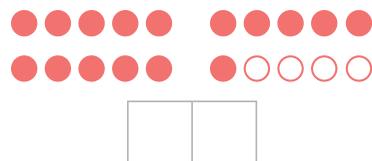
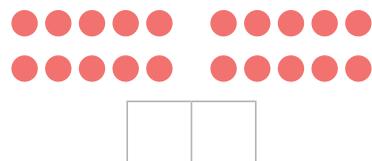
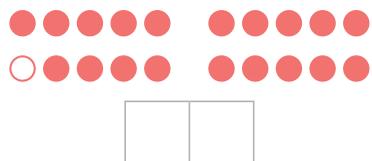
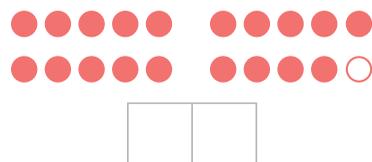
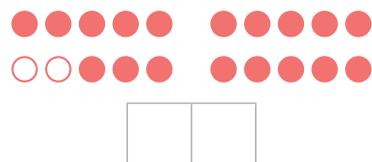
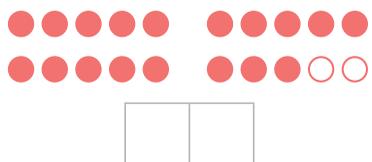
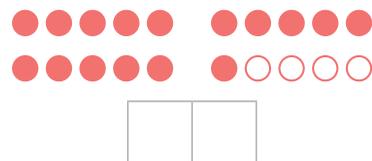
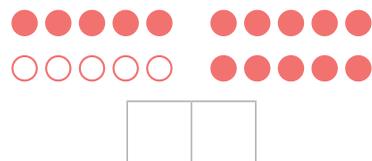
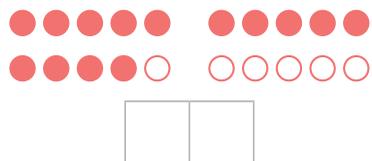
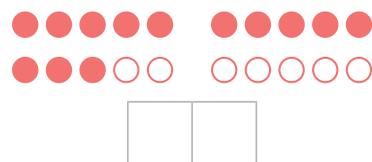
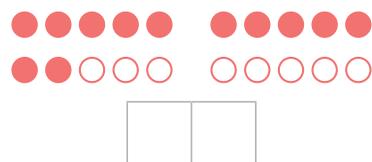
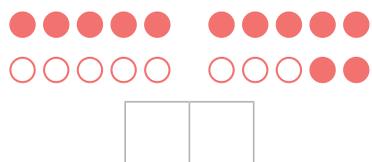
●●●● | ●●●●●● ●●●●●●
□ □



Prima di scrivere i numeri,
 esercitati a leggere
 le quantità velocemente.



Ho capito: i numeri
 hanno un nome
 lungo che si scrive
 corto.



NUMERI – ADDIZIONI

Riprendi lo strumento perché ti insegno a fare la prima addizione.

$$5 + 7 =$$



Alzo 5 tasti.



Alzo ancora sette tasti senza contarli uno a uno.



Leggo 12.
Magico!



Lo strumento ti ha aiutata, ma ricorda: per diventare brava non devi alzare un tasto alla volta.





Il numero
cinque
è il più facile.

Esegui con lo strumento.

$5 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$5 + 1 = \square$

$5 + 4 = \square$

$5 + 5 = \square \square$

$5 + 5 + 2 = \square \square$

$5 + 5 + 3 = \square \square$

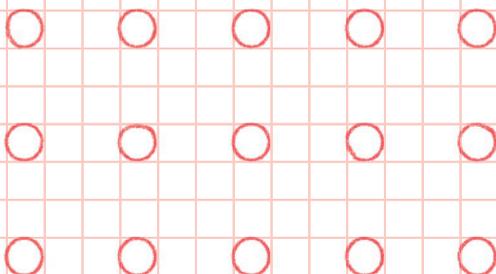
$5 + 5 + 1 = \square \square$

$5 + 5 + 4 = \square \square$

$5 + 5 + 5 = \square \square$

Cerca i risultati: 7 9 10 8 6

Cerca i risultati: 12 14 13 11 15

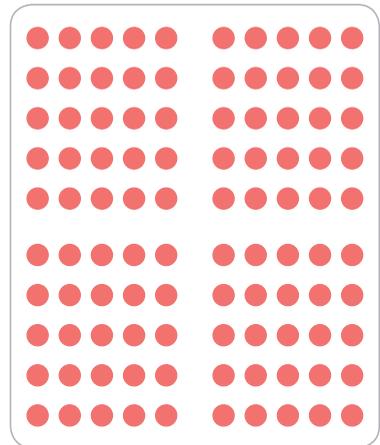
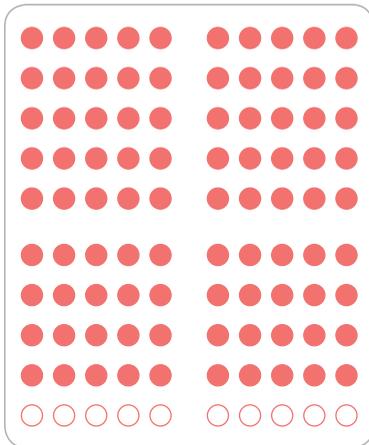
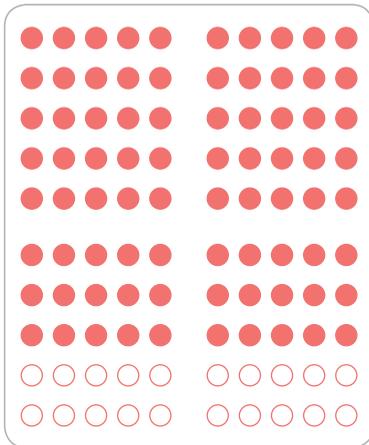
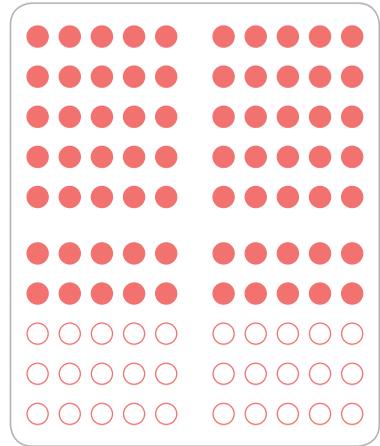
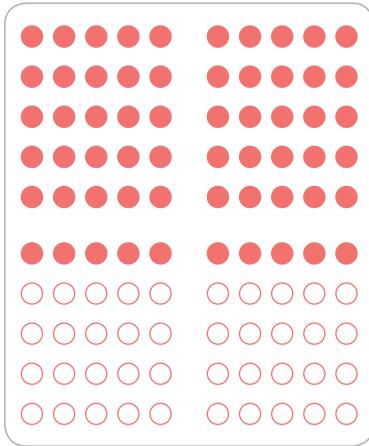
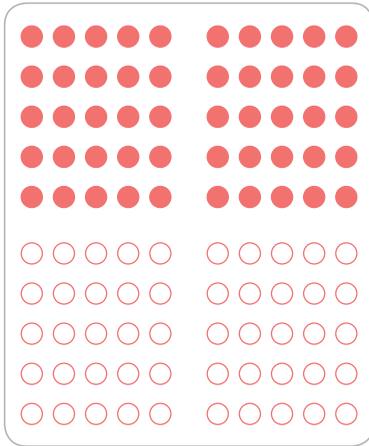


Completa e fai un
pavimento simile
sul quaderno.

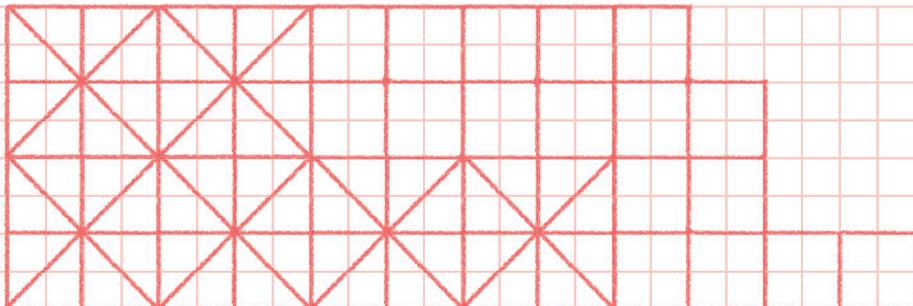


5 righe sono 50 palline, non occorre contarle ogni volta!

Scrivi il numero delle palline rosse.



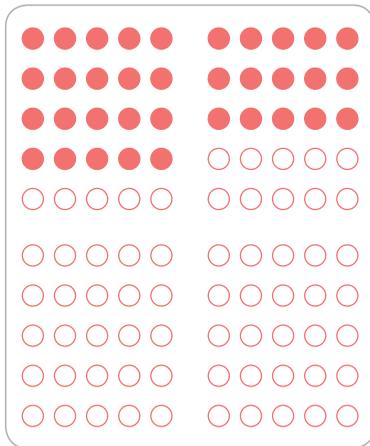
Completa e poi disegna sul tuo quaderno.



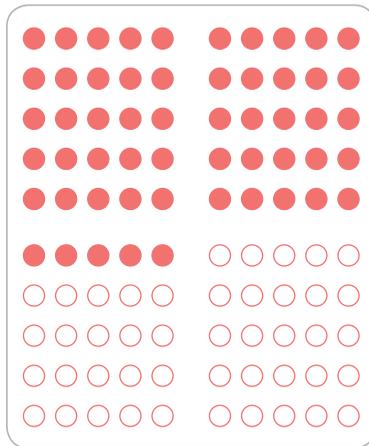


Prima conto le decine
interi, poi aggiungo
le altre palline.

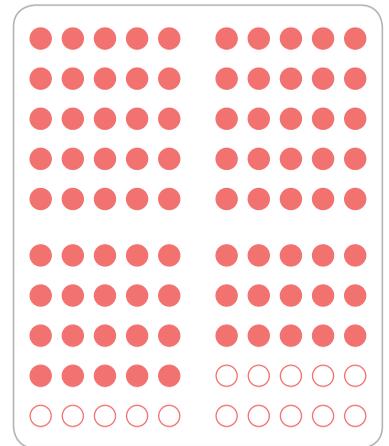
Scrivi il numero
delle palline rosse.



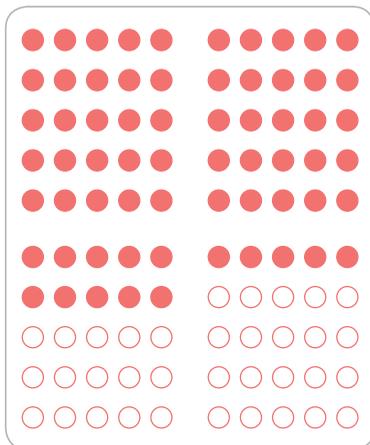
--	--



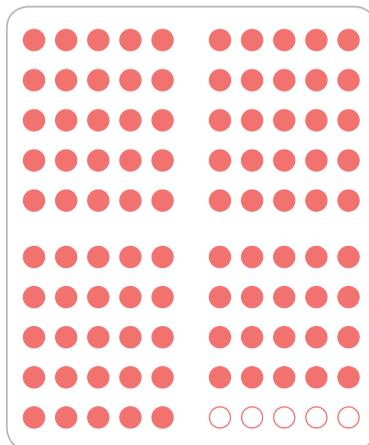
--	--



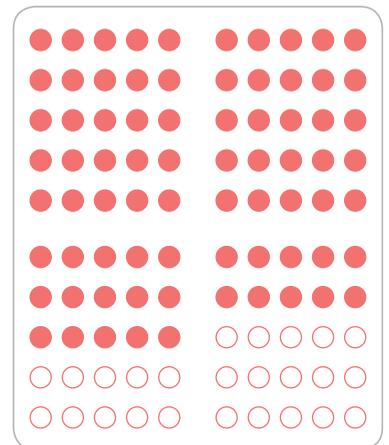
--	--



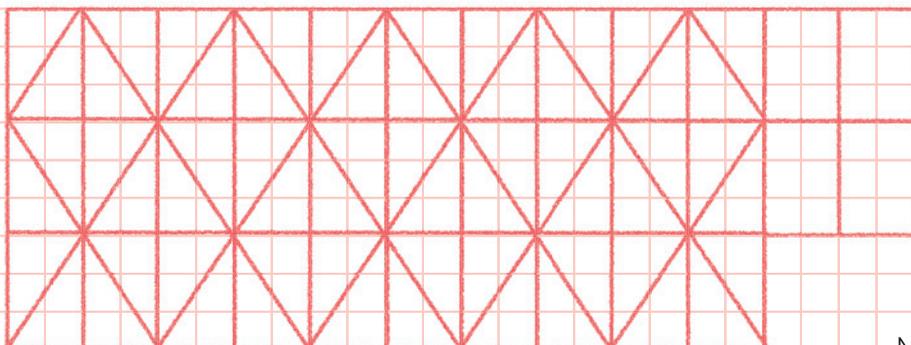
--	--



--	--



--	--

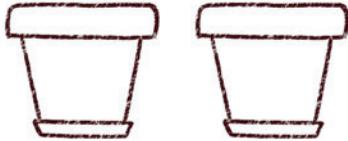




Per capire i problemi, le espressioni «in più» e «in meno» sono importanti.

Leggi e completa i disegni.

17



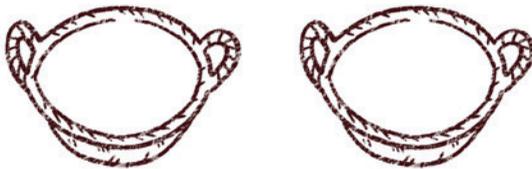
Nel primo vaso ci sono tre fiori.
Nel secondo ce n'è uno **in meno**.

18



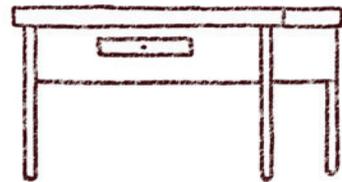
Nel primo bicchiere ci sono cinque cannucce.
Nel secondo ce ne sono **di meno**.

19



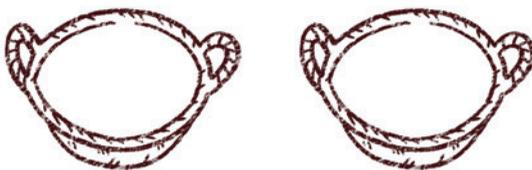
Nel primo cesto ci sono tre arance.
Nel secondo ce ne sono tre **in più**.

20



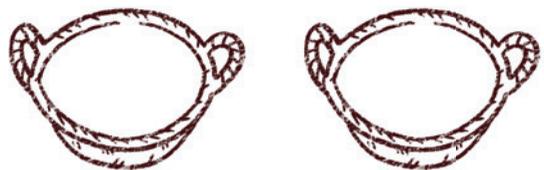
Sopra il tavolo ci sono cinque palloni, mentre sotto ce ne sono tre **in meno**.

21



Il primo cesto ha tre palline.
Il secondo ne ha **di più**.

22



Il primo cesto ha cinque palline. Il secondo ne ha **altrettante**.



Devo cercare di comprendere bene il testo dei problemi. Anche quando è lungo.

Leggi e colora.

23



C'è un treno di sette vagoni.

Il **primo** è verde.

Il **secondo** ha lo stesso colore del primo.

Il **terzo** è giallo.

L'**ultimo** ha lo stesso colore del primo.

I **restanti** sono di colore celeste.

24



C'è una fila di sette tazze.

La prima è verde.

La seconda è celeste.

La terza e la quarta hanno il colore della prima.

Le **rimanenti** sono rosa.