

Sabrina Schiavone

TRASFORMARE LE SFIDE IN OPPORTUNITÀ

A scuola di resilienza




















































































































































































































































































































Professionalità docente / Percorsi e strumenti

Collana diretta da Alessandra La Marca / **2**

Comitato Scientifico della collana

Giuseppa Cappuccio
Università di Palermo
Raquel Casado Munoz
Università di Burgos
Cristina Coggi
Università di Torino
Fernando Lezcano Barbero
Università di Burgos
Giovanni Moretti
Università di Roma Tre
Francesca Pedone
Università di Palermo
Shabnam Koirala-Azad
Università di San Francisco
Giuseppe Zanniello
Università di Palermo

Comitato Scientifico di referaggio

Amenta Giambattista (Università Kore di Enna); Anello Francesca (Università di Palermo); Bonaiuti Giovanni (Università degli Studi di Cagliari); Cardarello Roberta (Università di Modena e Reggio Emilia); Chiappetta Lucia (Università degli Studi Roma Tre); Cinque Maria (Università Lumsa di Roma); Compagno Giuseppa (Università di Palermo); Galliani Luciano (Università di Padova); Gemma Chiara (Università di Bari); Giovannini Lucia (Università di Bologna); Longo Leonarda (Università di Palermo); Lucisano Pietro (Università degli Studi di Roma La Sapienza); Marcuccio Massimo (Università degli Studi di Bologna); Notti M. Achille (Università Degli Studi di Salerno); Perla Loredana (Università di Bari); Pettenati Maria Chiara (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa); Portera Agostino (Università degli Studi di Verona); Ricchiardi Paola (Università Di Torino); Trincherò Roberto (Università di Torino); Viganò Renata Maria (Università Cattolica del Sacro Cuore).

I volumi pubblicati in questa collana sono sottoposti al giudizio di due *blind referees* in forma anonima

Sabrina Schiavone

Trasformare le sfide in opportunità

A scuola di resilienza



L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sui diritti d'autore. Sono vietate e sanzionate (se non espressamente autorizzate) la riproduzione in ogni modo e forma (comprese le fotocopie, la scansione, la memorizzazione elettronica) e la comunicazione (ivi inclusi a titolo esemplificativo ma non esaustivo: la distribuzione, l'adattamento, la traduzione e la rielaborazione, anche a mezzo di canali digitali interattivi e con qualsiasi modalità attualmente nota od in futuro sviluppata). Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Chi fotocopia un libro, chi mette a disposizione i mezzi per fotocopiare, chi comunque favorisce questa pratica commette un furto ed opera ai danni della cultura.

ISBN volume 978-88-6760-456-2

ISSN collana 2532-3873



2017 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994

www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Presentazione di <i>Alessandra la Marca</i>	11
---	----

Introduzione	13
---------------------	----

Capitolo I

Inclusione e resilienza: un connubio possibile	17
1__ La resilienza come strategia inclusiva	18
2__ L'inclusione nel panorama normativo italiano	26
3__ La resilienza per promuovere una didattica inclusiva	30
Riflessioni conclusive	35

Capitolo II

Aspetti teorici e modelli di resilienza	37
1__ Resilienza: definizioni e tratti costitutivi	40
2__ La resilienza come processo multidimensionale	47
2.1 Criteri e fattori di rischio	50
2.2 Criteri e fattori di protezione	56
2.3 Fattori di rischio e protezione: modelli di riferimento	63
3__ La prospettiva sistemico-relazionale della resilienza	68
3.1 Il modello di Richardson	71
3.2 Il modello di Kumpfer	77
4__ La prospettiva ecologica della resilienza	82
4.1 Le caratteristiche della persona resiliente secondo la prospettiva ecologica	88
5__ Teoria dell'attaccamento e resilienza	94
5.1 Il modello della <i>casita</i> come metafora della costruzione della resilienza	100
6__ La resilienza come processo e come percorso	105
Riflessioni conclusive	107

Capitolo III	
Strumenti per misurare la resilienza	113
1__ Strumenti adattati e validati in Italia	114
2__ Strumenti disponibili in lingua italiana	121
3__ Strumenti non validati in Italia	125
Riflessioni conclusive	127

Capitolo IV	
La scuola come tutore di resilienza	129
1__ I tutori di resilienza	133
2__ La scuola come tutore di resilienza	144
3__ Fattori di rischio e protettivi del contesto scolastico	149
4__ Promuovere la resilienza a scuola	151
4.1 <i>Le risorse interne</i>	153
4.2 <i>Le risorse esterne</i>	156
4.3 <i>Le peculiari specificità degli alunni</i>	160
4.4 <i>Le strategie educative tra tradizione e innovazione didattica</i>	162
5__ I principi di Ungar per una cornice socio-ecologica della resilienza	166
Riflessioni conclusive	172

Capitolo V	
La ricerca: a scuola di resilienza	177
1__ Progettazione e stesura del piano operativo	180
1.1 <i>Un'ipotesi attuativa della metodologia</i>	
<i>A.S.Re. – Attività per lo Sviluppo della Resilienza</i>	181
1.2 <i>La sensibilizzazione dei docenti all'intervento</i>	183
1.3 <i>La formazione dei docenti</i>	184
1.4 <i>La formulazione delle ipotesi e degli obiettivi della ricerca</i>	187
2__ La metodologia adottata: la Design Based Research - DBR	188
2.1 <i>L'applicazione della DBR</i>	192
3__ I destinatari della ricerca	195
4__ La scelta del piano sperimentale	198
5__ Gli strumenti di valutazione per i docenti	199
5.1 <i>RPQ – Resilience Process Questionnaire</i>	201
5.2 <i>MESI – Motivazioni, Emozioni, Strategie e Insegnamento</i>	203
6__ L'analisi dei risultati	208

6.1	<i>Il focus group con i docenti</i>	221
7__	Strumenti di valutazione iniziale e finale per gli alunni	227
7.1	<i>Le Scale di Autoefficacia</i>	230
7.2	<i>GSES – General Self-Efficacy Scale</i>	233
8__	L'analisi dei dati e la valutazione iniziale degli studenti	236
9__	La costruzione delle attività per la promozione della resilienza	242
10__	La valutazione in itinere	
	Il comportamento sociale e di lavoro	244
11__	L'analisi dei dati e la valutazione finale degli studenti	250
12__	La relazione tra la resilienza dei docenti e l'autoefficacia e l'ottimismo degli studenti	254
	Riflessioni conclusive	255
<hr/>		
	Conclusioni	259
<hr/>		
	Bibliografia e riferimenti normativi	263
<hr/>		